

国家中等职业教育改革发展示范校

会计事务专业

教 案



课程名称 经济法律法规

授课教师 高 菲

玉田县职教中心 玉田县技工学校

会计电算化专业核心课程教案（首页）

课程名称	经济法律法规		模块（章节）	第三章第四节
课题名称	车船税		授课日期	
课时分配	理论学时	1	授课教师	高菲
	技能训练		授课地点	教室
【工作任务】	任务一：会描述车船税的纳税人与征税对象 任务二：能够正确计算车船税 任务三：掌握车船税的优惠政策			
【学习目标】	知识目标：理解车船税的纳税人，熟悉车船税的税目和税率，掌握车船税的计算。 能力目标：使学生学会判定车船税的纳税人，确定车船税计税依据，掌握车船税应纳税额的计算，培养学生理论联系实际的能力。 情感目标：通过车船税的学习，引导学生从现实的生活经历与体验出发，分析思考税收问题，从而激发学生的求知欲，调动学生的积极性，培养学生依法纳税的意识。			
【教学方法】	案例教学法 任务驱动法			
【课前准备】	【7S 规定】 工作现场是一个职业人职业素养的集中体现，请务必注意 7S 的职业习惯。 1. 整 理（SEIRI） 工作环境的整理 2. 整 顿（SEITON）工作现场的整顿 3. 清 扫（SEISO） 工作环境的清扫 4. 清 洁（SEIKETSU） 工作环境的清洁 5. 素 养（SHITSUKE） 列出你在做账时要注意的细节 6. 安 全（SAFETY） 现场安全分析 7. 节 约（SPARE） 工作过程中请注意节俭的习惯培养			
【建议课时】	1 课时			
【教学地点】	多媒体教室			
【检索资料】	教材、网络、相关参考资料			
【教学思路】	案例导入—讲授新课—知识拓展—课堂讨论—能力训练—布置作业—课堂小结—教学反思—板书设计			

【教学手段】 (教具)	多媒体教学	
主要教学示范内容及步骤		备注
教师活动	学生活动	
案例导入（5分钟）  老师导入案例视频，由此提出问题： 1. 同学们在这个视频中看到了什么？ 2.看了这个视频之后大家心里有什么感受 讲授新课（25分钟） 一、车船税的纳税义务人及征税对象 车船税纳税义务人是 指在中华人民共和国 <u>境内的车辆、船舶</u>（以 下简称车船）的<u>所有人</u> 老师导入： 首先我们先来看一下车船税“谁应该纳税”。	学生观看视频 学生回答： 1. 看见汽车都被大水淹没了。 2. 我们感到非常的心疼。 学生读纳税义务人的含义 学生根据老师的解读判断谁是	吸引 学生 提高 学习 兴趣， 进而 引入 本节 课的 学内 容。 激起 学生 学习 的兴 趣， 调动 学生 的主 动性。 使学 生积 极参 与到

老师解读漫画 老师导入： 清楚了车船税的纳税人，接下来我们介绍一下车船税对什么征税？ 车船税的征税对象，是依法应在公安、交通、农业等车船管理部门登记的车船，具体可分为<u>车辆</u>和<u>船舶</u>两大类。 ❖ 1. 车辆 车辆为<u>机动车</u>，指依靠燃油、电力等能源作为动力运行的车辆，如乘用车、客车、货车、摩托车、专项作业车等。 ❖ 2. 船舶 船舶为<u>机动船舶</u>和<u>非机动驳船</u>。机动船舶，是指依靠燃料等能源作为动力运行的船舶，如客轮、货船等；非机动驳船，是指依靠其他力量（如风力、人力）运行的驳船。 老师问： 按照车船税的字面意思可以看出车船税是对什么征税的呢？ 老师讲解这里的车和船指的都是机动车船	纳税人。   学生回答车辆和船舶	整个课堂教学中来
--	--	-----------------

二、车船税的计税依据和税率

老师导入：

车船税是怎样征税的呢？首先我们先看一下它的税率情况。

老师播放税率音频

车船税税目税额表

税目	计税单位	年基准税额	备注
乘用车 【按发动机气缸容量（排气量）分档】	1.0 升（含）以下的	60 元至 360 元	核定载客人数 9 人（含）以下
	1.0 升以上至 1.6 升（含）的	360 元至 660 元	
	1.6 升以上至 2.0 升（含）的	660 元至 960 元	
	2.0 升以上至 2.5 升（含）的	960 元至 1620 元	
	2.5 升以上至 3.0 升（含）的	1620 元至 2460 元	
	3.0 升以上至 4.0 升（含）的	2460 元至 3600 元	
	4.0 升以上的	3600 至 5400 元	

车船税税目税额表

税目	计税单位	年基准税额	备注
商用车	客车	每辆	480 元至 1440 元
	货车	整备质量每吨	核定载客人数 9 人以上，包括电车 1. 包括半挂牵引车、挂车、客货两用汽车、三轮汽车和低速载货汽车等 2. 挂车按照货车税额的 50% 计算
其他车辆	专用作业车	整备质量每吨	不包括拖拉机
	轮式专用机械车	整备质量每吨	
摩托车	每辆	36 元至 180 元	
船舶	机动船舶	净吨位每吨	拖船、非机动驳船分别按照机动船舶税额的 50% 计算，游艇的税额另行规定

根据车船税税目表老师提出问题：

1. 车船税的税率是比例税率还是定额税率？
2. 车船税的计税标准是什么？
3. 以“辆”为计税标准的有哪些？
4. 以“吨”为计税标准的有哪些？

三、车船税的计算

老师导入：纳税人应缴纳多少车船税呢？我们来看一下车船税应纳税额的计算公式。

① 引入车船税的计算公式。

车船税应纳税额=应税车船的计税标准

学生边看工作页边收听税率音频



学生回答：

- 1、定额税率
- 2.辆和吨
- 3.乘用车、客车、摩托车
- 4.货车、机动船舶

学生倾听老师讲解计算公式

通过音频缩短了税理论和实务操作的距离，培养了学生的实践能力和操作能力。

车 船

(辆、吨) X 适用单位税额 ② 讲解计算时的注意事项 注意事项: (1)乘用车、客车、摩托车按辆计税,货车、其他车辆、船舶按吨计税。 (2)车辆自重尾数在 0.5 吨以下(含 0.5 吨)的,按照 0.5 吨计算;超过 0.5 吨的,按照 1 吨计算。 (3)船舶净吨位尾数在 0.5 吨以下(含 0.5 吨)的不予计算,超过 0.5 吨的按照 1 吨计算。1 吨以下的小型船,一律按照 1 吨计算。 (4)挂车按货车应纳税额的 50%;拖船和非机动驳船分别按船舶税额 50%计算。 ③应用举例 某公司拥有乘用车 1.6 升排气量 2 辆,请问该公司应该缴纳多少车船税? (乘用车 1.0—1.6 升(含) 300 元/辆) 那么当该公司拥有货车 10 辆,每辆载重吨数为 4.6 吨.(注:车船税年税额为货车每吨 60 元)请计算该公司应纳车船税税额。	一名学生读车船税计算时的注意事项,别的学生注音倾听 根据老师的引导学生解出答案 车船使用税应纳税额 =2*300=600 (元) 车船使用税应纳税额=5*60*10 =3000 (元)	税的计算是本节的重点内容,老师多举例以此加深学生的印象 试题由浅入深,利于学生慢慢理解吸收
--	--	---

四、车船税的税收优惠政策  哪些车船免征车船税? 自行车 免税啦! 国家政策 好啊! 这船船费 您不用缴税。 感谢国家 对渔民 的照顾! HELLO! 免税车船包括:非机动车辆(不包括非机动车船),拖拉机,捕捞渔船,养殖渔船,军队、武警专用的车辆,警用车船,已经缴纳税款的船舶,使领馆和国际组织驻华机构及其有关人员使用的外文车船。 非机动车是指以人力或者畜力驱动的车辆,以及符合有关国家标准的人力三轮车、电动自行车等车辆。 老师导入：车船税有哪些税收优惠政策？ 老师引导学生观看税收优惠漫画图 老师归纳出税收优惠政策 课堂讨论（10分钟） 1. 车船税与车辆购置税的区别是什么？ 2. 在购买汽车时，为什么小排量汽车受到越来越多的人青睐？ 老师活动：将学生分成几个小组，以“议一议”的形式，让学生们利用手机搜索答案	学生观看漫画，了解哪些车船享受税收优惠政策 图 片 有 助 于 强 化 学 生 记 忆 ， 巩 固 知 识 ， 锻 炼 学 生 的 技 能 . 学生活动：利用手机搜索，各小组通过讨论探究，解决问题，形成本组的 通 过 学 生 的 分 组 讨 论
---	---

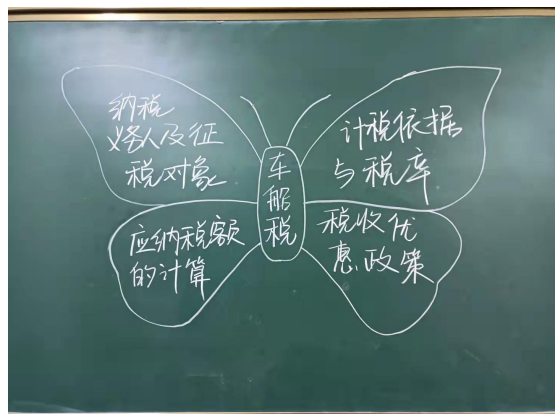
课堂小结(3分钟) 老师引导学生归纳总结本节课的只要内容，重点难点内容 布置作业(2分钟)  教学反思 第一、在教学过程中，注重教学内容与现实生活的联系,缩短了税务理论和实务操作的距高，培养了学生的实践能力和操作能力.	答案，各组推选人展示本组讨论结果. 由学生代表归纳总结本节内容 学生完成工作页中的习题	论，培养学生团队协作的能力，从而实现知识的迁移和升华 锻炼学生课堂回答问题的勇气，提高学生归纳总结能力 进一步巩固本节课的知识
--	---	---

第二、在教学过程中,坚持“以学生为主体”的原则,使用多媒体教学手段,运用图片、文字、声音、视频、动画等多种教学形式,激起学生学习的兴趣,调动学生的主动性,使学生积极参与到整个课堂教学中来。

第三、在教学过程中,时时关注学生的学习状态,发现学生的长处及时给予肯定,运用激励的眼神、喜爱学生的动作,对学生进行引导和帮助,努力实现了自主探究式教学模式。

第四、运用“税收漫画”,解决抽象的税务知识,学生易于接受,收到了良好的教学效果。

板书设计





《税收法律制度》车船税

玉田职中财经专业 高菲

案例导入新课



讲授新课 一、车船税的纳税义务人及征税对象

车船税纳税义务人是指在中华人民共和国境内的车辆、船舶（以下简称车船）的所有人或者管理人。即我国境内拥有车船的单位和个人。

纳税义务人

车船税的纳税人是谁？



一、车船税的纳税义务人及征税对象

车船税的征税对象，是依法应在公安、交通、农业等车船管理部门登记的车船，具体可分为车辆和船舶两大类。

❖ 1. 车辆

车辆为机动车，指依靠燃油、电力等能源作为动力运行的车辆，如乘用车、客车、货车、摩托车、专项作业车等。

❖ 2. 船舶

船舶为机动船舶和非机动车驳船。机动船舶，是指依靠燃料等能源作为动力运行的船舶，如客轮、货船等；非机动车驳船，是指依靠其他力量（如风力、人力）运行的驳船。

征税对象



◆ 二、车船税计税依据与税率

计税
依据

车船税以《中华人民共和国车船税法》规定的应税车船为征税对象，以征税对象的计量标准（辆、吨）为计税依据，从量计征。车船税实行幅度定额税率，税目分为乘用车、商用车、其他车辆、摩托车、船舶五类。

乘用车税率



车船税税目税额表

税目		计税单位	年基准税额	备注
乘用车 【按发动机气缸容量（排气量）分档】	1.0升（含）以下的	每辆	60元至360元	核定载客人数9人（含）以下
	1.0升以上至1.6升（含）的		360元至660元	
	1.6升以上至2.0升（含）的		660元至960元	
	2.0升以上至2.5升（含）的		960元至1620元	
	2.5升以上至3.0升（含）的		1620元至2460元	
	3.0升以上至4.0升（含）的		2460元至3600元	
	4.0升以上的		3600元至5400元	

◆ 二、车船税计税依据与税率

车船税税目税额表

税目		计税单位	年基准税额	备注
商用车	客车	每辆	480 元至 1440 元	核定载客人数 9 人以上，包括电车
	货车	整备质量 每吨	16 元至 120 元	1. 包括半挂牵引车、挂车、客货两用汽车、三轮汽车和低速载货汽车等 2. 挂车按照货车税额的 50% 计算
其他车辆	专用作业车	整备质量 每吨	16 元至 120 元	不包括拖拉机
	轮式专用机械车	整备质量 每吨	16 元至 120 元	
摩托车		每辆	36 元至 180 元	
船舶	机动船舶	净吨位 每吨	3 元至 6 元	拖船、非机动驳船分别按照机动船舶税额的 50% 计算；游艇的税额另行规定



◆ 三、车船税应纳税额的计算

车船税应纳税额=

应税车船的计税标准（辆、吨）×适用单位税额

注意事项：

（1）乘用车、客车、摩托车按辆计税，货车、其他车辆、船舶按吨计税。

（2）车辆自重尾数在0.5吨以下（含0.5吨）的，按照0.5吨计算；超过0.5吨的，按照1吨计算。

（3）船舶净吨位尾数在0.5吨以下（含0.5吨）的不予计算，超过0.5吨的按照1吨计算。1吨以下的小型船，一律按照1吨计算。

（4）挂车按货车应纳税额的50%；拖船和非机动驳船分别按船舶税额50%计算。



◆ 三、车船税应纳税额的计算

应用举例：

某公司拥有乘用车1.6升排气量2辆，请问该公司应该缴纳多少车船税？（乘用车1.0—1.6升（含）300元/辆）

$$\text{车船使用税应纳税额} = 2 \times 300 = 600 \text{（元）}$$

那么当该公司拥有货车10辆，每辆载重吨数为4.6吨。（注：车船税年税额为货车每吨60元）
请计算该公司应纳车船税税额。

$$\text{车船使用税应纳税额} = 5 \times 60 \times 10 = 3000 \text{（元）}$$



四、车船税的税收优惠政策

哪些车船免征车船税？



免税车船包括:非机动车船(不包括非机动驳船),拖拉机,捕捞渔船,养殖渔船,军队、武警专用的车船,警用车船,已经缴纳船舶吨税的船舶,使领馆和国际组织驻华机构及其有关人员使用的外文车船。

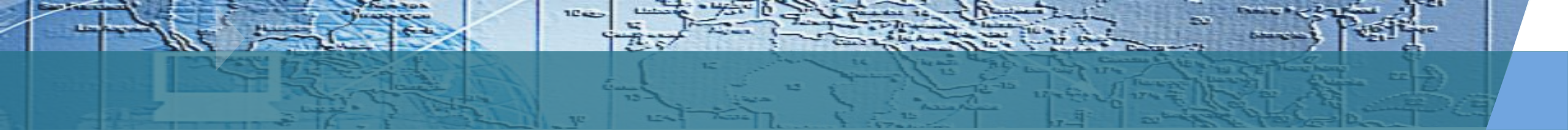
非机动车是指以人力或者畜力驱动的车辆,以及符合有关国家标准的残疾人机动轮椅车、电动自行车等车辆。

课堂讨论

1. 车船税与车辆购置税的区别是什么？
2. 在购买汽车时，为什么小排量汽车受到越来越多的人青睐？

议一议





布置作业

1.根据车船税法律制度的规定，下列各项中，属于车船税征税范围的时（ ）

A.自行车 B.拖拉机 C.高铁列车 D.半挂牵引车

2.根据车船税法律制度的规定，下列车船中，应缴纳车船税的是（ ）

A.商用货车

B.捕捞渔船

C.军队专用车辆

D.纯电动商用车

3.根据车船税法律制度的规定，下列车辆中，免征车船税的是（ ）

A.建筑公司轮式专用机械车

B.人民检察院警务用车

C.商场运输部门用车

D.物流公司货车

4.下列车辆计算车船税时，按照货车税额的50%计算的是（ ）

A.半挂牵引车 B.挂车 C.三轮汽车 D.低速载货汽车

谢谢

우리들의 행복한 시간



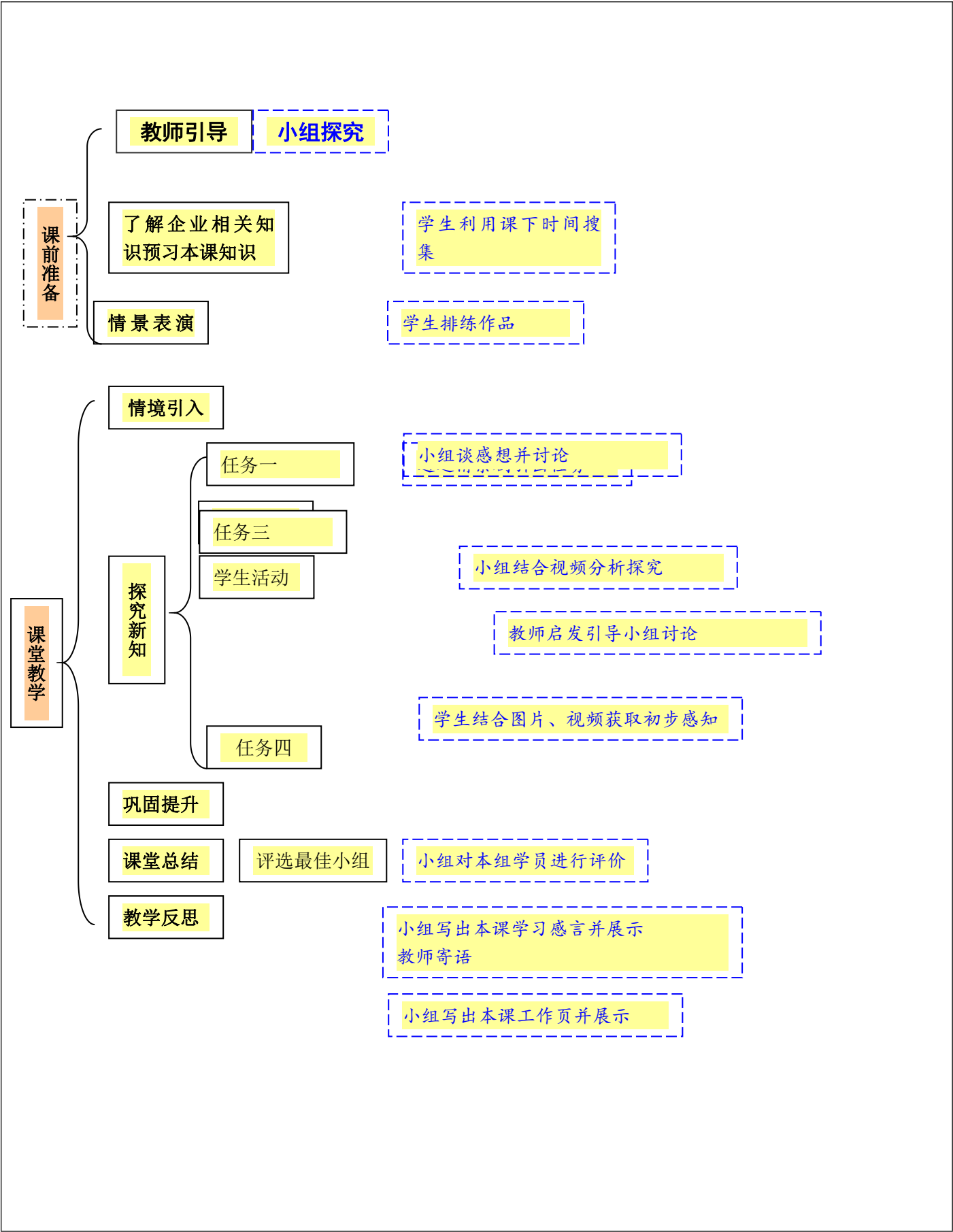
原始凭证的填制

---- 《原始凭证的填制》 教学设计

课题名称：《原始凭证的填制》

科目名称：基础会计

教师姓名：王亚辉



玉田职教中心学习领域：基础会计
学习情境：原始凭证的填制

【引 论】：

原始凭证是指在经济业务发生或者完成时取得或者填制的,载明经济业务具体内容,明确经济责任,作为记账依据的原始书面文件。原始凭证既是记录经济业务发生或者完成的最初记录,也是证明经济业务双方享受经济权利和承担经济义务的证明。

一、在工作前，请学习 7S 规定：

- (1) 整 理 (SEIRI) 工作环境的整理
- (2) 整 顿 (SEITON) 工作现场的整顿
- (3) 清 扫 (SEISO) 工作环境的清扫
- (4) 清 洁 (SEIKETSU) 工作环境的清洁
- (5) 素 养 (SHITSUKE) 列出你在填制凭证时要注意的细节
- (6) 安 全 (SAFETY) 现场安全分析
- (7) 节约 (SPARE) 工作过程中请注意节俭的习惯培养

二、学习任务书：

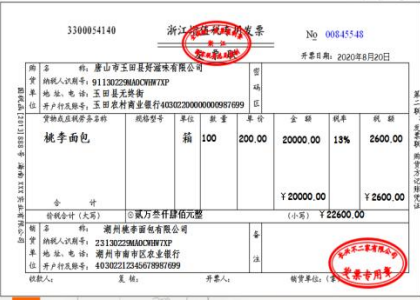
原始凭证填制的学习任务书

原始凭证既是记录经济业务发生或者完成的最初记录,也是证明经济业务双方享受经济权利和承担经济义务的证明。

本节课以好滋味有限公司为案例,公司主营各类食品业务,经营理念是“以人为本,以优取胜,开拓创新”。案例分为四个部分,分别为请购,签购销合同,采购付款,货物入库。分别将原始凭证的填制进行讲解。

1、教学设计		
教学内容	原始凭证的填制	本节课内容选自中等职业教育国家规划教材《基础会计》第六章第二节,要求掌握原始凭证的填制要求和填制方法。
学情分析	学生特点	有一定的知识基础,有兴趣与积极性,学习能力不强、基础薄弱,一时找不到好的学习方法
教学目标	知识目标	了解并掌握原始凭证的填制要求和填制方法。
	能力目标	能正确填制企业经济业务中涉及到的主要原始凭证
	情感目标	端正学习态度,培养浓厚的学习兴趣 树立科学严谨的工作作风,为以后工作打下良好的基础。
教学重点	原始凭证的填制要求和填制方法	
教学难点	支票的填制要求以及填制内容	

教学方法	教法	启发式教学法、角色扮演法、创设情境法、任务驱动法、讲练结合法
	学法	自主探究法、合作学习法、归纳总结法
教学策略	教法上，为充分调动学生的积极性，我以情景教学为主，在应用多媒体辅助教学的过程中，采用启发式教学法、角色扮演法、创设情境法、任务驱动法、讲练结合法等方法进行教学。 在学法上，我采用了模拟情境——基础知识探究——归类巩固的方式培养学生“发现性学习”和“研究性学习”的能力。让学生即理解深化概念，又提高了思考问题、总结归纳的能力。  	
课时安排	情境导入→新课探究→巩固提高→课堂小结→作业布置 5' 18' 15' 4' 3'	

2、教学过程		
	教学过程	设计意图
新课导入	 	图片导入——使课堂极具趣味性，调动了学生参与教学的积极性，为引导学生继续学习，起到了抛砖引玉的作用。

	讨论：从这张图片你发现了什么？ 由发票引出原始凭证的相关知识，从而引出本节课所学内容原始凭证的填制。	课前预习——让学生能很快的进入课堂教学环境																																																						
新课探究	在课题的引入环节，我采用课前预习和情景表演相结合的方式，成立有滋味有限公司，由财务主管介绍本公司的成员并且展示各组的风采，通过一个情景剧引出请购单，并且探讨请购单是不是原始凭证，通过自主探究和讨论的方式完成。 案例资料 1. 填写请购单 <table><tr><th colspan="9">请 购 单</th></tr><tr><td colspan="2">申购部门：</td><td colspan="2">采购部</td><td colspan="4">2020 年 09 月 15 日</td><td></td></tr><tr><th>序号</th><th>名称</th><th>规格型号</th><th>单位</th><th>请购数量</th><th>单价</th><th>总价</th><th>要求到货日期</th><th>用途</th></tr><tr><td>1</td><td>棒棒糖</td><td></td><td>箱</td><td>100</td><td>200.00</td><td>20000.00</td><td>2020.09.20</td><td>出售</td></tr><tr><td colspan="9"></td></tr><tr><td colspan="9">部门主管确认：张三 采购经办人：李四</td></tr></table>	请 购 单									申购部门：		采购部		2020 年 09 月 15 日					序号	名称	规格型号	单位	请购数量	单价	总价	要求到货日期	用途	1	棒棒糖		箱	100	200.00	20000.00	2020.09.20	出售										部门主管确认：张三 采购经办人：李四									根据同学们所开设的公司，并且把他们当作公司员工，贯穿整节课，增加了真实性和趣味性，
	请 购 单																																																							
	申购部门：		采购部		2020 年 09 月 15 日																																																			
	序号	名称	规格型号	单位	请购数量	单价	总价	要求到货日期	用途																																															
	1	棒棒糖		箱	100	200.00	20000.00	2020.09.20	出售																																															
																																																								
部门主管确认：张三 采购经办人：李四																																																								
	播放同学们提前排练的签合同的小视频，引出来签订的购销合同，让同学试着讨论以下购销合同是不是原始凭证？  																																																							
	任务一： 接下来到了本节课的重点也是难点，支票的填制，从学生表演付款的情景剧来看引出支票的填制，并进行精细讲解。大小写金额必须相符且填写规范，小写金额用阿拉伯数字逐个书写，不得写连笔字，在金额前要填写人民币符号"¥"，人民币符号"¥"与阿拉伯数字之间不得留有空白，金额数字一律填写到角分，无角分的，写"00"或符号"-"，有角无分的，分位写"0"，不得用符号"-"；大写金额用汉字壹、贰、叁、肆、伍、陆、柒、捌、玖、拾、佰、仟、万、亿、元、角、分、零、整等，一律用正楷或行书字	将企业中常见的图片与专业理论相结合，使抽象的知识变得生动有趣。																																																						

书写,大写金额前未印有"人民币"字样的,应加写"人民币"三个字,"人民币"字样和大写金额之间不得留有空白,大写金额到元或角为止的,后面要写"整"或"正"字,有分的,不写"整"或"正"字。如小写金额为¥1008.00,大写金额应写成"壹仟零捌元整"。

要求同学们完成任务一支票的填制,小组长进行检查完成情况。

案例资料

3. 采购付钱 (转账支票)

中国农业银行 (浙) 转账支票存根 01746102

出票日期 (大写) 贰零年玖月拾伍日 收款人 温州市长兴县本二家有限公司 付款行名称 出票人账号 01746102

人民币 (大写) 贰万贰仟陆佰元整 用途 采购

出票日期 2020年9月15日 金额: ¥22600.00 用途: 采购

单位主管 会计

复核 记账

注: 1. 数字小写 (阿拉伯数字) 不得连笔书写, 在阿拉伯数字前要加 "¥" 符号。
2. 有人民币符号的, 后面不再写元。
3. 角位或分位写 "00" 或 "一"。
4. 有角位没有分位的, 分位不得写 "一" 而要写 "0"。

案例资料

3. 采购付钱 (转账支票)

中国农业银行 (浙) 转账支票存根 01746102

出票日期 (大写) 贰零年玖月拾伍日 收款人 温州市长兴县本二家有限公司 付款行名称 出票人账号 01746102

人民币 (大写) 贰万贰仟陆佰元整 用途 采购

出票日期 2020年9月15日 金额: ¥22600.00 用途: 采购

单位主管 会计

复核 记账

1. 人民币 (大写): 壹、贰、叁、肆、伍、陆、柒、捌、玖、拾、佰、仟、万、亿;
2. 到元、角为止, 要写 "整" 或 "正";
3. 到分为止的不要写 "整" 或 "正";
4. 大写金额数字前一定要有 "人民币" 字样。

生动有趣, 吸引学生深刻的理解原始凭证的填制, 巩固所学知识。从而突破了本节难点

新课探究

任务二:

播放录音, 好滋味有限公司购买的棒棒糖到货并验收入库, 引出入库单的填制, 让同学们试着上前面给大家讲解一下, 其他同学完成任务二入库单的填制。

案例资料

4. 2020年9月20日产品入库填写入库单

好滋味有限公司入库单

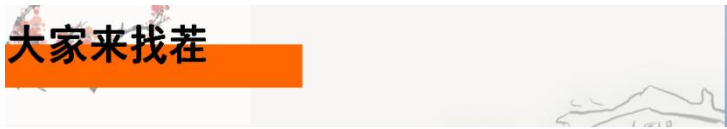
2020年9月20日

商品名称	型号	规格	数量	单位	单价	金额
棒棒糖			100	箱	200.00	20000.00
合计			100			20000.00

仓库负责人: XXX 验收人: XXX

任务三

大家来找茬，给出一张错误的支票，让同学们讨论调出错误的地方，并且进行答疑解惑，解决预习时遇到的问题，支票错了该怎么办，并且完成任务三将正确的支票填写在工作页上。



中国农业银行 现金支票存根 (浙) C M 0 2 01746102 附加信息 出票日期 2010年 02月10日 收款人: 华宏公司 金额: 120,409 用途: 发工资 单位主管 会计	中国农业银行 现金支票 (浙) C M 0 2 01746102 出票日期 (大写) 贰零壹零 年 贰 月 拾 日 付款行名称 农行科技城分理处 收款人: 华宏公司 出票人账号 32409102380102089 人民币 拾贰万零肆佰零玖元整 (大写) 壹拾贰万零肆佰零玖元整 用途 发工资 上述款项请从 我账户内支付 出票人签章: 东司 南财用 公章 钱万 百印 复核 记账
---	---

中国农业银行 现金支票存根 (浙) C M 0 2 01746102 附加信息 出票日期 2010年 02月10日 收款人: 华宏公司 金额: 120,409 用途: 发工资 单位主管 会计	中国农业银行 现金支票 (浙) C M 0 2 01746102 出票日期 (大写) 贰零壹零 年 贰 月 零壹拾 日 付款行名称 农行科技城分理处 收款人: 华宏公司 出票人账号 32409102380102089 人民币 壹拾贰万零肆佰零玖元整 (大写) 壹拾贰万零肆佰零玖元整 用途 发工资 上述款项请从 我账户内支付 出票人签章: 东司 南财用 公章 钱万 百印 复核 记账
---	--

通过问题的解答来引导和激发学生的参与意识，培养探究问题的能力，提升思维层次。让学生在解决问题的过程中体会交流、合作、竞争的乐趣。

巩固提高

任务四:

好滋味有限公司的票据都填完了，那我们站在不二家的角度上填制一张增值税发票，先讲解一下购货方和销货方的基本信息怎么填写，接下来小组讨论并且派代表上讲台进行讲解，其他同学完成工作页上任务四，将这张发票填写完整。

• 假设我们站在不二家公司的角度填一张增值税专用发票，增值税专用发票该如何填制？

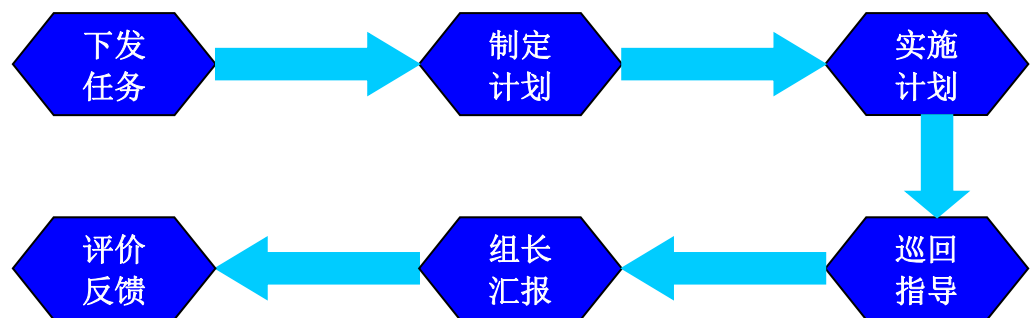
唐山市玉田县好滋味有限公司
91130229MA0CWHW7XP
玉田县无终街6191166
玉田农村商业银行
4030220000000987699

湖州市长兴县不二家有限公司
23130229MA0CWHW7XP
湖州市长兴县6191234
湖州市农业银行
40302212345678987699
增值税税率为13%

	3300054140 浙江增值税普通发票 No 00845548 开票日期: 2020年9月15日 <table><tr><td>购货单位名称: 唐山市玉田县好滋味有限公司</td><td>纳税人识别号: 91130229MACW7XP</td><td>地址、电话: 玉田县无终街</td><td>开户行及账号: 玉田农村商业银行4030220000000987699</td><td>货物或应税劳务名称: 棒棒糖</td><td>规格型号:</td><td>单位: 箱</td><td>数量: 100</td><td>单价: 200.00</td><td>金额: 20000.00</td><td>税率: 13%</td><td>税额: 2600.00</td></tr><tr><td colspan="9">合计</td><td>¥20000.00</td><td></td><td>¥2600.00</td></tr><tr><td colspan="9">价税合计(大写) 贰万贰仟陆佰元整</td><td colspan="3">(小写) ¥22600.00</td></tr><tr><td colspan="4">销货单位名称: 潮州市长兴县不二家有限公司</td><td colspan="4">纳税人识别号: 23130229MACW7XP</td><td colspan="4">地址、电话: 潮州市长兴县</td><td colspan="2">开户行及账号: 潮州市农业银行40302212345678987699</td></tr><tr><td colspan="4">收款人: XXX</td><td colspan="4">复核: XXX</td><td colspan="4">开票人: XXX</td><td colspan="2">销货单位: (章)</td></tr></table>	购货单位名称: 唐山市玉田县好滋味有限公司	纳税人识别号: 91130229MACW7XP	地址、电话: 玉田县无终街	开户行及账号: 玉田农村商业银行4030220000000987699	货物或应税劳务名称: 棒棒糖	规格型号:	单位: 箱	数量: 100	单价: 200.00	金额: 20000.00	税率: 13%	税额: 2600.00	合计									¥20000.00		¥2600.00	价税合计(大写) 贰万贰仟陆佰元整									(小写) ¥22600.00			销货单位名称: 潮州市长兴县不二家有限公司				纳税人识别号: 23130229MACW7XP				地址、电话: 潮州市长兴县				开户行及账号: 潮州市农业银行40302212345678987699		收款人: XXX				复核: XXX				开票人: XXX				销货单位: (章)		
购货单位名称: 唐山市玉田县好滋味有限公司	纳税人识别号: 91130229MACW7XP	地址、电话: 玉田县无终街	开户行及账号: 玉田农村商业银行4030220000000987699	货物或应税劳务名称: 棒棒糖	规格型号:	单位: 箱	数量: 100	单价: 200.00	金额: 20000.00	税率: 13%	税额: 2600.00																																																							
合计									¥20000.00		¥2600.00																																																							
价税合计(大写) 贰万贰仟陆佰元整									(小写) ¥22600.00																																																									
销货单位名称: 潮州市长兴县不二家有限公司				纳税人识别号: 23130229MACW7XP				地址、电话: 潮州市长兴县				开户行及账号: 潮州市农业银行40302212345678987699																																																						
收款人: XXX				复核: XXX				开票人: XXX				销货单位: (章)																																																						
总结归纳	好滋味有限公司相关的原始凭证都填完了，接下来让同学们进行讨论、总结归纳本节课所学重点 总结评价 原始凭证的填制内容 1. 原始凭证的名称及编号; 2. 填制原始凭证的日期; 3. 接受原始凭证的单位名称或个人姓名; 4. 填制原始凭证的单位名称或者填制人的姓名; 5. 经济业务的内容、数量、金额和计量单位; 6. 经办人的签名或者盖章; 总结评价 原始凭证的填制要求 真实可靠 填制及时 内容完整 填写清楚	进一步提出希望“我们应努力学好专业知识，在将来能为企业的经营管理出谋划策”。																																																																
评价分析	上课结束，教师组织学生根据标准完成自评互评和评教。学生配合教师进行评价工作。 	做到公平准确测评，及时做出教学反馈，提高教学质量。																																																																
教师寄语	同学们，想学好会计，其实不难，只要我们多用心，多请教，多实践。相信不久的将来你会是一名出色的会计。学生认真思考，为课后提升打好坚实的基础。	主题在最后得到升华																																																																

三、计划的实施与成果展示：

(1) 流程：



①准备阶段：小组分工，确定角色并由组长分派各成员的任务。

②实施阶段：各小组选派代表展示成果，成绩评定。学生个人完成相关任务后本组自己确定相互检查批改办法，对本组成员完成的任务进行评价、讨论、修改，最后汇总，组与组之间进行评分。做到相互促进、相互提高。

③总结阶段：小组总结，教师点评，提交有关资料。

(2) 要求：

①、各小组长根据下发的任务单认真组织本组成员熟练地掌握筹资核算的基本内容

②、通过商讨能深刻、透彻地掌握筹资核算的基本账户内容。

③、在展示各自成果时，声音要洪亮，言简意赅。

(3) 评价：

实施过程评价表：

小组名称：

评分项目	分值	实际得分
是否写错了大写金额	20	
是否写错了大写日期	20	
是否填写完整	20	
小组对下达任务的完成情况	20	
团队的合作意识	20	
合 计	100	

四、对本学习任务的综合评价：

综合评价表

项目	评价内容	组别		
		评价等级		
		好	一般	差

准备阶段	1、各小组对原始凭证填制的理解程度。			
	2、各小组进入角色的状态。			
	3、各小组准备情况			
过程管理	4、组长责任心强，能很好统领小组成员，协调成员间关系			
	5、遵守纪律，服从管理			
	6、实施过程中讨论问题的热烈程度。			
实施过程	7、严格按着下发的任务书开展工作			
	8、按正确的操作规程填制原始凭证			
	9、学习积极主动，能够理论联系实际			
	10、思维敏捷			
	11、语言表达能力，协调沟通能力，自学能力、团队意识			
实施成效	12、按时完成任务			
	13、遵守 7s 工作要求			
小组评语及建议		指导教师： 2020 年 12 月 10 日		

说课大赛

原始凭证的填制

汇报人：王亚辉 时间：2020.12.10

目录

01

教学分析

02

教学设计

03

教学过程

04

教学反思



1 Part one

教学分析

教学内容



本节课内容选自中等职业教育国家规划教材《基础会计》第六章第二节，本节内容是本章的重点，对会计知识的学习起着奠基作用。

教学目标

➤了解并且掌握原始凭证的填制要求以及填制内容

知识
目标

财经专业
人才培养方案

➤培养学生发现问题、自主探究能力；分析问题、归纳总结能力

能力
目标

情感
目标

➤端正学习态度，树立科学严谨的工作作风，为以后工作打下良好的基础。

教学重难点

重点

原始凭证的填制要求及内容

支票的填制要求及内容

难点

学情分析

会计电算化专业

一年级

- 有一定的知识基础
- 有兴趣与积极性

优势



- 有印象，不深刻，有基础，不牢固
- 找不到好的学习方法

劣势

重点



着重培养学生“理论和实践的共同探究”



2

Part two

教学设计

教学策略

启发式教学法、角色扮演法、创设情境法、任务驱动法、讲练结合法

教法分析

学法分析

自主探究法、合作学习法、归纳总结法





3 Part three

教学过程

新课导入



案例导入，并展示
学习目标。 5'



习知识。 15'

评价分析



完成自评，互
评，实现多元
化的评价过程。

5'

新课导入

课前预习了解原始凭证的填制方法



新课导入

好滋味有限公司的
发票，你发现
了什么？



唐山市玉田县
好滋味有限公司

3300054140 浙江增值税电子发票 No 00845548 开票日期: 2020年8月20日

购货单位	名称: 唐山市玉田县好滋味有限公司 纳税人识别号: 91130229MA0CWHW7XP 地址、电话: 玉田县无终街 开户行及账号: 玉田农村商业银行40302200000000987699		密码区				
货物或应税劳务名称	规格型号	单位	数量	单价	金额	税率	税额
桃李面包		箱	100	200.00	20000.00	13%	2600.00
合计					¥20000.00		¥2600.00
价税合计(大写)				贰万叁仟肆佰元整		(小写) ¥22600.00	
销货单位	名称: 湖州桃李面包有限公司 纳税人识别号: 23130229MA0CWHW7XP 地址、电话: 湖州市南市区农业银行 开户行及账号: 40302212345678987699		备注				
收款人:	复核:	开票人:	销货单位:(章)		开票专用章		

国税局 [2013] 888号 湖南 XXX实业有限公司

第二联: 发票联 购货方记账凭证

发票就是原始凭证，回顾原始凭证的相关内容.....



新课探究



以公司购买不二家棒棒糖为案例，表演情景剧，使课堂极具趣味性，调动了学生参与教学的积极性，为引导学生继续学习，起到了抛砖引玉的作用。

新课导入

请购单

申购部门: 采购部									2020 年 09 月 15 日		
序号	名称	规格型号	单位	请购数量	单价	总价	要求到货日期	用途			
1	棒棒糖		箱	100	200.00	20000.00	2020.09.20	出售			

请购人: 李四 部门主管确认: 张三 采购经办人: 李四

供方: 湖州市长兴县不二家有限公司

需方: 唐山市玉田县好滋味有限公司

根据《中华人民共和国合同法》，经双方协商签订本合同，以兹共同信守。

一、产品名称、型号、单价、数量、金额、供货时间

产品名称	单价	数量	金额	交货时间
棒棒糖	200	100	20000	2020.9.20

二、双方签字盖章

供方: 不二家

签字: 张三

2020.9.15

需方: 好滋味

签字: 李四

2020.9.15

讨论: 请购单和购销合同是不是原始凭证?



教学分析

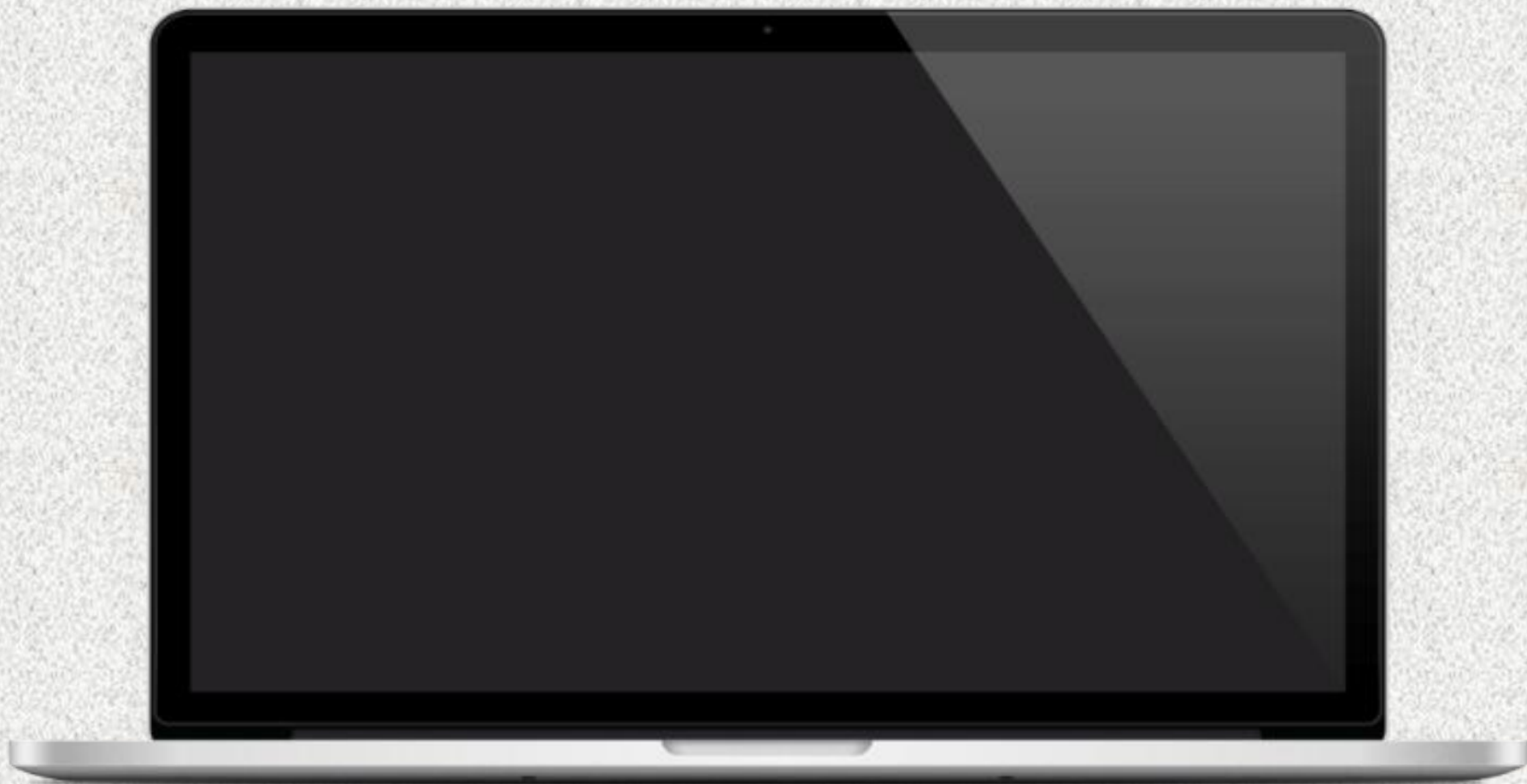
教学设计

教学过程

教学反思



新课探究



新课探究

中国农业银行 转账支票存根 C X 0 2 01746102 附加信息 出票日期 2020 年 9 月 15 日 收款人: 湖州长兴县不二家有限公司 金 额: ¥23,400.00 用 途: 采购 单位主管 会计	 中国农业银行 转账支票 (浙) C X 0 2 01746102 出票日期 (大写) 年 月 日 付款行名称 收款人: 人民币 (大写) 亿 千 百 十 万 千 百 十 元 角 分 用途 上述款项请从 我账户内支付 出票人签章 复核 记账
---	--

注: 数字小写 (阿拉伯数字)

1. 不得连笔书写, 在阿拉伯数字前要加“¥”符号。
2. 有人民币符号的, 后面不再写元。
3. 角位或分位写“00”或“—”
4. 有角位没有分位的, 分位不得写“—”而要写“0”。

进行精细讲解, 并且按要求完成任务书上支票的填制。

三、学习任务书:

原始凭证既是记录经济业务发生或者完成的最初记录, 也是证明经济业务双方享受经济权利和承担经济义务的证明。

本节课以好滋味有限公司为案例, 公司主营各类食品业务, 经营理念是“以人为本, 以优取胜, 开拓创新”。案例分为四个部分, 分别为请购, 签购销合同, 采购付款, 货物入库。分别将原始凭证的填制进行讲解。

任务一

中国农业银行 转账支票存根 C X 0 2 01746102 附加信息 出票日期 年 月 日 收款人: 金 额: 用 途: 单位主管 会计	 中国农业银行 转账支票 (浙) C X 0 2 01746102 出票日期 (大写) 年 月 日 付款行名称 收款人: 人民币 (大写) 亿 千 百 十 万 千 百 十 元 角 分 用途 上述款项请从 我账户内支付 出票人签章 复核 记账
--	--



新课探究

入库单的填制

由一段录音引出来棒棒糖到货并且验收入库，展示入库单，并且由学生独立完成

作用以及效果

根据同学们所开设的公司，并且把他们当作公司员工，贯穿整节课，增加了真实性和趣味性。

好滋味有限公司入库单

2020年9月20日

商品名称	型号	规格	数量	单位	单价	金额
棒棒糖			100	箱	200.00	20000.00
合计			200			20000.00

仓库负责人: XXX

验收人: XXX

巩固提高



大家来找茬



中国农业银行 现金支票存根		中国农业银行 现金支票 (浙)		C/M 01746102	
C/M 01746102		出票日期 (大写) 贰零壹零年 贰月 拾日		付款行名称 农行科技城分理处	
收款人: 华宏公司		出票人账号 32409102980102089		人民币	
拾贰万零肆佰零玖元整		亿 千 百 十 万 千 百 十 元 角 分		1 2 0 4 0 9 0 0	
用途 发工资		上述款项请从		我账户内支付	
出票日期 2010年 02月 10日		东司专 南财用 公务章		钱万 百印	
收款人: 华宏公司		复核		记账	
金 额: 120,409					
用 途: 发工资					
单位主管 会计					

学生抢答，教师精讲，扎实学生基本功的同时，又能掌握相关的解题技巧，从而突破了本节课的难点

巩固提高



巩固提高

国税函[2013]888号 海南XXX实业有限公司

3300054140

浙江增值税专用发票

No 00845548

开票日期: 2020年9月15日

购 货 单 位	名 称:	唐山市玉田县好滋味有限公司				密 码 区				
	纳税人识别号:	91130229MA0CWHW7XP								
	地 址、电 话:	玉田县无终街								
	开户行及账号:	玉田农村商业银行40302200000000987699								
货物或应税劳务名称		规格型号	单位	数 量	单 价		金 额	税率	税 额	
棒棒糖			箱	100	200.00		20000.00	13%	2600.00	
合 计							¥20000.00		¥2600.00	
价税合计(大写)		贰万贰仟陆佰元整					(小写)	¥22600.00		
销 货 单 位	名 称:	湖州市长兴县不二家有限公司				备 注				
	纳税人识别号:	23130229MA0CWHW7XP								
	地 址、电 话:	湖州市长兴县								
	开户行及账号:	湖州市农业银行40302212345678987699								



收款人:

复核:

开票人:

销货单位:(章)

XXX

XXX

XXX

第二联: 发票联 购货方记账凭证



通过问题的解答来引导和激发学生的参与意识, 培养探究问题的能力, 提升思维层次

巩固提高

小组PK我最棒

学习小组评价公示栏

周次	第1周	第2周	第3周	第4周	第5周	第6周	第7周	第8周	第9周	第10周	第11周	第12周	第13周	第14周	第15周	第16周	第17周	第18周	第19周	第20周
1		★								★			★						★	
2			★								★									★
3				★								★								
4					★								★							
5						★								★						
6	★		★								★								★	
7																				★

合作学习小组



统计小组得分情况，对优秀的小组进行奖励并纳入小组量化



小结

课堂总结

1.1原始凭证的填制要求

1.2原始凭证的填制内容



真实可靠、填制及时、内容完整、填写清楚

原始凭证的名称及编号、日期、接受的单位名称、经济业务的内容、计量单位、签名或者盖章



作业

作业布置

作业

必做

填制好滋味有限公司销售棒棒糖的发票和出库单

选做

创建一个新公司，编制业务并且填制相关原始凭证

评价分析

教师组织学生根据标准完成自评、互评，通过多向互评手段，实现多元化的评价过程。

评价方式

评价效果

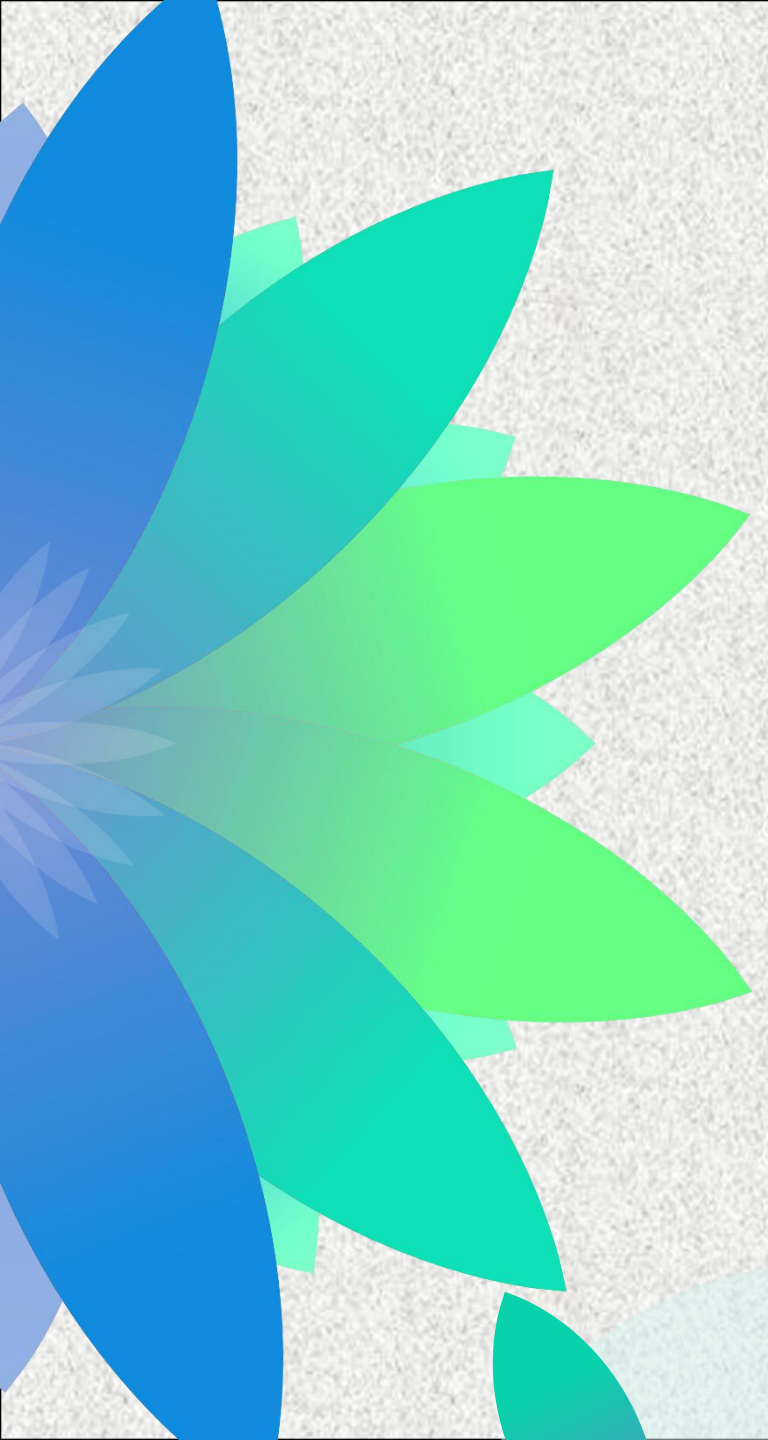
做到公平、准确测评，及时做出教学反馈，提高教学质量。

小组	分值
日期	20
填写完整	20
金额数字写的规范	20
对下达任务的完成情况	20
从的合作意识	20
总计	100

六、对本学习任务的综合评价：

综合评价表		
项目	评价内容	组别 评价等级 好
准备阶段	1、各小组对原始凭证的理解程度。	
	2、各小组进入角色的状态。	
	3、各小组准备情况	
过程管理	4、组长责任心强，能很好统领小组成员，协调成员间关系	
	5、遵守纪律，服从管理	
	6、实施过程中讨论问题的热烈程度。	
实施过程	7、严格按照下发的任务书开展工作	
	8、按正确的操作规程填制记账凭证	
	9、学习积极主动，能够理论联系实际	
	10、思维敏捷	
	11、语言表达能力，协调沟通能力，自学能力、团队意识	
	12、按时完成任务	
	13、遵守7s工作要求	





4

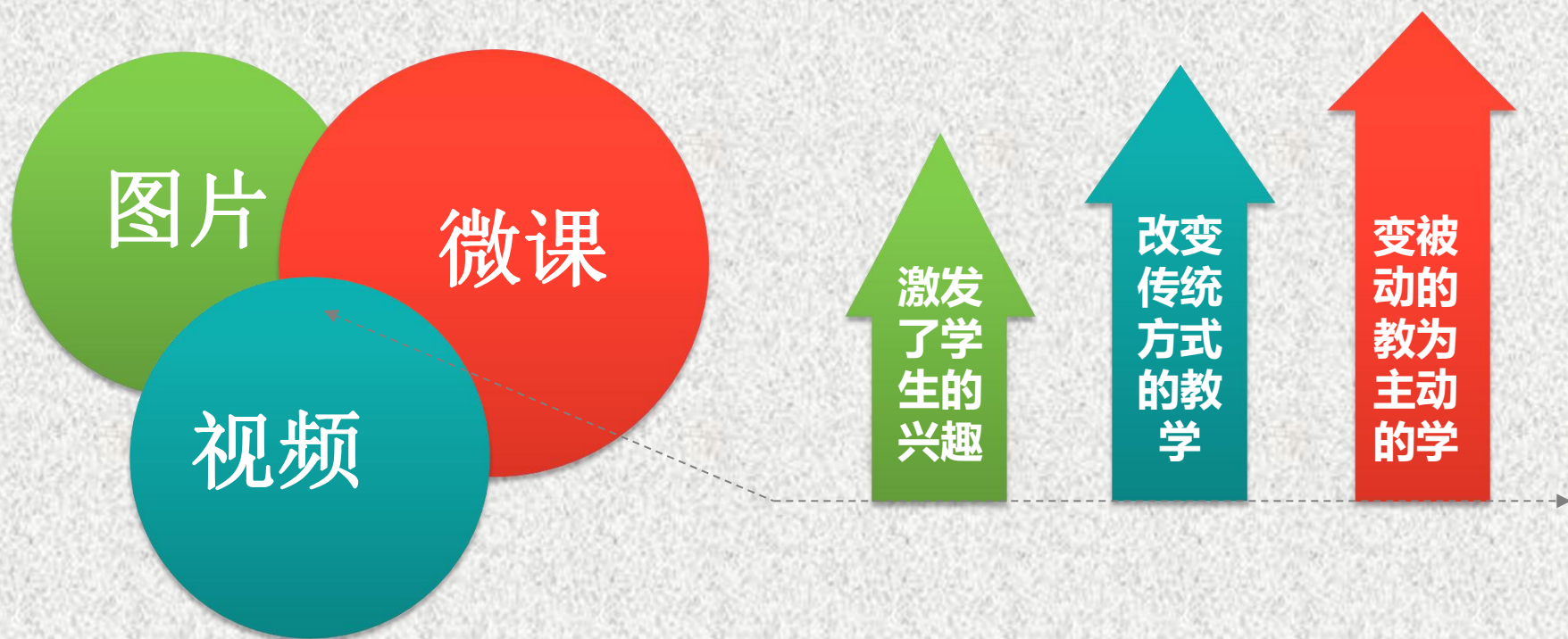


Part four

教学反思



运用、检验、评价一体化



不足改进之处

不足之处



- ◆学习困难
- ◆参与激情不高

VS

巧妙运用

- ◆发挥小组作用
- ◆调动积极性



感谢您的聆听
敬请批评指正！



会计事务专业教学改革实施方案

为更新教育理念，改革教学内容、教学方法和管理制度，提高办学水平和人才培养质量，为全面推进和深入开展教学改革奠定基础、积累经验，将会计事务专业打造成为地区知名品牌专业，针对会计事务专业的教学现状与教学特点，特制订会计事务专业教学改革方案。

一、教改组织机构

组 长：娄 新

副组长：企业专家 张玉霞 李桂香 李艳红

成 员：全体教师

职 责：全面负责会计事务专业制定理实一体教学计划、协调组织教学、教学管理等；尝试与实施任务驱动、案例教学、项目教学、行动导向教学法，落实一体化教学计划，完成教学任务。

二、实施时间

2021 年 3 月—2023 年 3 月

三、实施班级

2020 级、2021 级、2022 级会计事务班的学生

四、实施步骤

（一）明确目标，布置任务

在学期初，根据教学改革的指导思想，经过调研、学习、开会介绍等过程，掌握“理实一体”改革方法，确定会计事务专业教学改革的目标，并按专业、按课程明确理实一体课程目标，布置本学期理实一体教学任务。

（二）组织教研与学校教研

以课堂教学为主阵地，以“探索有效课堂教学途径”为突破口，以学科教研组为基本研究单位，有序开展主题教研活动，积极开展调研考察，学习先进中职院校的“理实一体”教学经验成果，并加以推广实施。

各教研组长组织本组教师进行集体备课、讲课、评课、反思、交流等一系列教研活动，并负责组织督促教师撰写整理相关材料及材料的收集上交，确保教研活动务实有序地进行。学校组织教师到先进的中职院校进行



调研，学习先进中职院校的“理实一体”教学经验成果，引进其“理实一体”改革方法；并在调研结束后对全体教师做二级培训，使调研成果深入到教师的教学实践过程中。

（三）市场调研，教师下企业实践，制定学科个人“理实一体”实施计划

每名专业课教师对所开发的专业核心课程内容，进行市场调研，在市场调研和社会实践的前提下深化“理实一体”概念，夯实“理实一体”内涵；并根据学科特点，制定相应“理实一体”教学计划，按照计划编写“理实一体”工作页、教案、课件，实施“理实一体”教学，进行“理实一体”校本教材建设。

（四）实施过程

理论实践一体化教学是将理论与实习教学内容一体化设置；讲授与操作一体化实施；教室、实验室和实习场所一体化配置；专业知识、操作技能与职业技能考核一体化训练的一种新型教学方式。会计事务教学模式改革根据“理实一体”的方法，教学过程按照“做→讲→做”开展，在教学的过程中增加了学生反馈的环节，不断地进行阶段性总结，不仅体现出理论与实践教学的相互融合，还根据学生的学习方法和知识掌握情况，确定教学设计，提高了教学效果。

根据教学设计要求，组织学生开展课堂教学，充分利用现代化教学手段，制作多媒体课件。教学实现理论和实践一体化，调动老师和学生的积极性。在一体化的实训教室上课，主要是以学生自学为主、教师讲授为辅，这种教学方法既减轻了老师上课的压力，也使得学生在生动有趣的学习氛围中学到了知识和技能。在“理实一体”教学中，探讨研究“理实一体化”教学方式的改革，进行“理实一体”教材建设。

（五）分专业组织观摩

每个课改小组推出一名教师准备一节“理实一体”试讲课，由全专业教师听课，从教学组织、教学管理、教学评价等环节进行评议。经过反复修改，最终确定理实一体工作页、教案、课件和教材的编写制作标准及要



求，下发到每位教师手中，由各小组进行校本教材、工作页、教案的编写和课件的制作。

（六）交流推广

为了加强专业间的交流与合作，充分展示教学成果，总结交流经验，促进“理实一体化”的推广，将向全校教师公开各小组试讲课评议、校本教材编写、课件制作等成果。并邀请全校教师从各小组的教学形式、教学内容、设备运用、教学效果等方面提出点评，取长补短，相互学习，对“理实一体化”教学起到推动作用，从而提高学校整体教学质量。

五、一体化教学实训中心建设

（一）实训（实验）设施名称： 会计电算化实训室

功能：用于会计电算化教学、实训考试、培训和从业资格考试前培训

序号	设备名称	规格	配置数量（单位）	价值（万元）
1	计算机主机及显示器		123套	43.50
2	多媒体投影仪		3个	4.50
3	电脑桌椅		120套	1.80
4	空调		5个	2.00
5	交换机		3台	1.50
6	服务器		3台	1.50
7	会计流程图		5套	0.20
8	会计软件		3个	8.00

（二）实训（实验）设施名称： 财会模拟实训室

功能：用于学生手工做账，培养学生会计核算能力

序号	设备名称	规格	配置数量（单位）	价值（万元）
1	教师示教桌、椅子		1套	0.06
2	双门高立柜		8个	0.40
3	装订机（全钢）		4台	0.03
4	伪钞鉴别仪（点钞机）		2台	0.09
5	双面座学生实验桌、椅（6人/张）		6套	7.00



6	双色自动印台		40个	0.04
7	计算器及翰林提		40套	1.56

(三) 实训（实验）设施名称： 计算机技能操作实训室

功能：用于学生计算机技能操作实训，让学生能够熟练的使用各种办公软件，为会计教学及上岗奠定基础。

序号	设备名称	规格	配置数量（单位）	价值（万元）
1	计算机主机及显示器		123套	43.50
2	多媒体投影仪		3个	4.50
3	电脑桌椅		120套	1.80
4	空调		5个	2.00
5	交换机		3台	1.50
6	服务器		3台	1.50

(四) 实训（实验）设施名称： 会计网络课程实训室

功能：用于国家精品课程教学，培养学生信息化处理能力

序号	设备名称	规格	配置数量（单位）	价值（万元）
1	计算机主机及显示器		41套	14.50
2	多媒体投影仪		1个	1.50
3	电脑桌椅		41套	0.60
4	空调		2个	1.00
5	交换机		1台	0.50
6	服务器		1台	0.50
7	精品课程		1套	8.50

(五) 实训（实验）设施名称： ERP 沙盘实训室

功能：感知企业，了解企业运作；企业组织设置、管理体系和业务流程；让学生在经营企业的活动中，感知如何卓有成效的工作，获得为成果工作的经验,增强团队意识。

序号	设备名称	规格	配置数量（单位）	价值（万元）
1	计算机主机及显示器		8套	2.70
2	实训桌椅（可供42人使用）		7套	0.42



3	多媒体投影		1套	1.50
4	空调		2个	1.00
5	沙盘对抗模拟课程		1套	15.00

(六) 实训（实验）设施名称： 会计岗位实训室

功能：用于学生分岗位模拟实训，分岗位进行实训，同时提高学生的岗位技能水平，提高学生的团队合作意识。

序号	设备名称	规格	配置数量（单位）	价值（万元）
1	计算机主机及显示器		41套	14.50
2	多媒体投影仪		1个	1.50
3	电脑桌椅		41套	0.60
4	空调		2个	1.00
5	交换机		1台	0.50
6	服务器		1台	0.50
7	岗位实训软件		1套	18.00

(七) 实训（实验）设施名称： 会计综合实训室（虚拟商业社会环境VBSE）

功能：模拟企业真实环境中典型单位、部门与岗位的关系，使学生认知并企业社会内部不同组织、不同职业岗位的工作内容和特性，训练学生从事经营管理所需的综合执行能力、综合决策能力和创新创业能力，培养学生全局意识和综合职业素养。

序号	设备名称	规格	配置数量（单位）	价值（万元）
1	计算机主机及显示器及桌椅		53套	21.2
2	多媒体投影仪		1套	1.50
3	综合实训课程及平台		1套	80.00
4	空调及打印机		2套	1.30
5	交换机		1套	0.50

(八) 实训（实验）设施名称： 小键盘实训室

功能：通过小键盘操作的实训，掌握数字键盘的录入技术规范，严格按照手指的分工击键，养成良好的指法习惯，达到需大量输入数字符号和数学运算符号的专业性录入水平，提高小键盘录入效率，为会计工作岗位中的准确快速的票据录入奠定基础。



序号	设备名称	规格	配置数量（单位）	价值（万元）
1	小键盘		20套	1.5
2	桌椅		20套	0.4

(九) 实训（实验）设施名称：代理记账工作室

功能： 与唐山宁信企业管理咨询有限公司合作成立代理记账工作室，代理记账工作室使学生处于真实的环境中，所接触的凭证、账簿、报表不再是虚拟的工具，整个会计工作流程也不再是平时的作业，通过报税使学生与银行、税务等单位零距离接触，并使其记账工作质量直接得到银行、税务等单位的检验。真实可靠的账务处理要求将迫使学生养成认真求实的工作作风，更好地培养学生的职业素质与职业能力。

序号	设备名称	规格	配置数量（单位）	价值（万元）
1	电脑		3	2
2	报税软件		1	12
3	办公设备		1	3
4	其他			1

(十) 实训（实验）设施名称：税务会计实训室

功能： 与唐山宁信企业管理咨询有限公司合作成立代理记账工作室，代理记账工作室使学生处于真实的环境中，所接触的凭证、账簿、报表不再是虚拟的工具，整个会计工作流程也不再是平时的作业，通过报税使学生与银行、税务等单位零距离接触，并使其记账工作质量直接得到银行、税务等单位的检验。真实可靠的账务处理要求将迫使学生养成认真求实的工作作风，更好地培养学生的职业素质与职业能力。

序号	设备名称	规格	配置数量（单位）	价值（万元）
1	学生及教师用电脑		61	31
2	教学软件		1	17
3	桌椅		61	4
4	其他		1	2

(十一) 实训（实验）设施名称：DBE业财融合实践教学平台（1+X证书实训室）



功能：DBE业财融合实践教学平台，是为满足院校学生学习、训练业财一体信息化应用技能，在DBE平台基础上，根据业财一体信息化应用技能标准，结合业财一体信息化应用教材及样题，集教学中心、自由训练中心教学、模拟考试中心训练于一体的课证融合技能训练平台。

序号	设备名称	规格	配置数量（单位）	价值（万元）
1	学生及教师用电脑		45	23
2	1+X证书实训平台		1	30
3	其他		1	3

六、一体化教学选用的教学方法、教学课程内容调整

（一）教学方法和教学手段

教学方法和教学手段的选择必须符合职业教育规律及办学理念，本着必须有利于发挥学生的主体作用，有利于培养学生学会学习，有利于培养学生的创新精神。理实一体教学中要根据教学内容，采用适宜的教学模式，合理运用项目教学、案例教学、模拟情境教学、分组体验教学等多种灵活的教学方法。从教师的教、学生被动的学，改变成教师设计课堂教学环节，以项目教学等方法促进引导学生主动学习、自主学习，真正达到“教学做”合一。

（二）教学课程内容调整

教学内容调整要在教学过程中充分体现理论实践一体化教学模式特点和优势，以职业技能训练为核心，坚持实用为主、够用为度的原则。在教学中要将技能与知识点有机结合起来，建立起公共基础模块、专业技能模块和拓展模块。每一模块的核心都围绕职业技能训练要求，确定理论教学内容和要求，设置教学环节和进度，理论教学完全服务于职业技能训练。

七、保障机制

（一）制度保障

教学改革方案的有效实施，需要完善的制度来保驾护航。应建立一套目标责任制度，将目标明确化，分解任务，落实责任，奖罚分明；建立教学模式改革管理中心，落实教学改革方案，确保改革有序进行。

（二）师资保障



教学改革方案的有效实施，也需要一支具有先进教学理念，业务素养高、结构合理的教师队伍。建立一支理论基础扎实，专业能力强的“双师型”骨干教师队伍是落实理实一体化教学改革的关键。应重点培养“双师型”教师，以配合新的教学模式。主要有以下三种方式：从合作企业引进专业技术人员作为兼职教师；对教师进行培训，内部培养；将教师派往合作企业，进行实践。注重专兼结合，师资搭配。引进企业兼职教师不定期为师生授课和项目开发，为学生和专职教师带来企业运营模式和实战经验，为学生打牢基础能力和职业素养，专兼教师形成优势互补。

（三）校企合作机制保障

教学改革方案的有效实施，需要中职业院校深化与企业合作，并使合作关系能持续发展。因此建立合理、有效的校企合作机制，实现双方共赢，是学校开展新课程改革，进一步深化教学方法改革，培养学生关键能力，扎实推进素质教育，形成符合社会发展需求的新型教学改革的重要保障。

八、理实一体教改工作安排

“理实一体”教改工作安排

周次	内 容	责任人
3	1. 组织市场调研、召开专业建设指导委员会，制定“理实一体”实施计划；	娄 新 张玉霞
	2. 组织教研，邀请企业行业专家进行指导，确定教改内容；	
4-6	1. 分解、布置任务，明确责任人；学习理实一体内容，明确理实一体教学模式；	娄 新
	2. 分组制定实施性教学计划；	娄 新 张玉霞
	3. 成立课改小组，编写校本教材和工作页；	
7-12	1. 组织“理实一体”教学汇报课，教师全员参与听课、评课；	专业领导 专业课教师
	2. 教师下企业实践，理论与实践密切结合，理实一体实施更贴近实际；	娄 新
	3. 各组理实一体实施过程汇报；	娄 新 张玉霞
	4. 学生下企业实践，工学结合，完善理实一体教学模式实施；	娄 新 张玉霞
	5. 理实一体校本教材检验。	娄 新 张玉霞



13-15	每名专业课教师推出一堂“理实一体”课进行观摩，查找不足，同时进行经验总结。	娄 新
16-21	1. 结合专家和企业组织教研，总结阶段成果，查找不足，进行整改完善； 2. 结合案例教学，确定项目课题，进一步探讨一体化教学模式改革； 3. 组织“一体化”汇报观摩活动； 4. 成果验收。	娄 新 张玉霞

目 录

组织教师学习观摩教学改革	1
组织教师参加外聘专家理实一体教改培训	2
外出培训学习理实一体教学改革	3
财经专业一体化课程改革汇报展示工作安排	4
理实一体课改汇报课件	6
理实一体课改汇报教师发言稿	8
理实一体化教学感受	10
理实一体教改汇报学生发言稿	12
理实一体教改汇报照片	14
理实一体教改课堂照片	15

组织教师学习观摩教学改革



学习观摩教改照片

组织教师参加外聘专家理实一体教改培训



外出培训学习理实一体教学改革



娄新 张玉霞外出培训学习理实一体教改

财经专业一体化课程改革汇报展示工作安排

第一部分 开会

- 一、时间：2022 年 9 月 26 日下午第一节课
- 二、地点：阶梯教室 财经专业教室和计算机机房
- 三、参加人员：各位校长、专业主抓教学的领导、各教研组教研活动负责领导、全体一线教师
- 四、主持人：娄新
- 五、会议内容：
 1. 娄新主任汇报财经专业一体化课程建设整体进展情况
 - (1) 阐述财经专业一体化教学模式改革做法
 - (2) 2020-2022 学年度一体化课程开发成果展示
 - (3) 汇报财经专业 2021-2022 第一学期一体化课程改革建设计划
 2. 专业课教师代表张玉霞谈一体化课堂教学体会
 3. 文化课教师代表付丽谈一体化课堂教学体会
 4. 学生代表谈一体化教学课堂学习感受

第二部分 一体化教学模式公开课展示（下午第二、三节课）

教师分组听课

一体化课程	主讲教师	授课班级	授课地点	课程内容	听课安排
语文	张辉静	21 会计事务二班	教学楼一楼东第二个教室	《认识自我规划人生》	
英语	杨帆	21 电商一班	教学楼四楼西第二个教室	《圣诞节》	
数学	陈国媛	21 会计事务三班	教学楼四楼西第一个教室	《指数函数》	
礼仪	王福忠	21 电商二班	教学楼一楼中间教室	《握手》	
基础会计	靳颖丽	21 会计事务一班	教学楼四房东一教室	筹集资金的核算	
经济法	高菲	21 会计事务二班	教学楼四房东二教室	车船税	
计算机基础	高金英	21 会计事务三班	计算机三室（实训楼五楼）	《EXCEL 中数据的处理》	

第三部分 讨论

活动结束后专业组织讨论，并将讨论结果整理报送教务处。

2022 年 9 月

理实一体课改汇报课件



一、理实一体教学模式改革

二、理实一体教学改革成果

三、2020-2021理实一体计划

虚实交替 工学结合 理实一体教学模式

学习机械类专业做法



承德参观学习交流

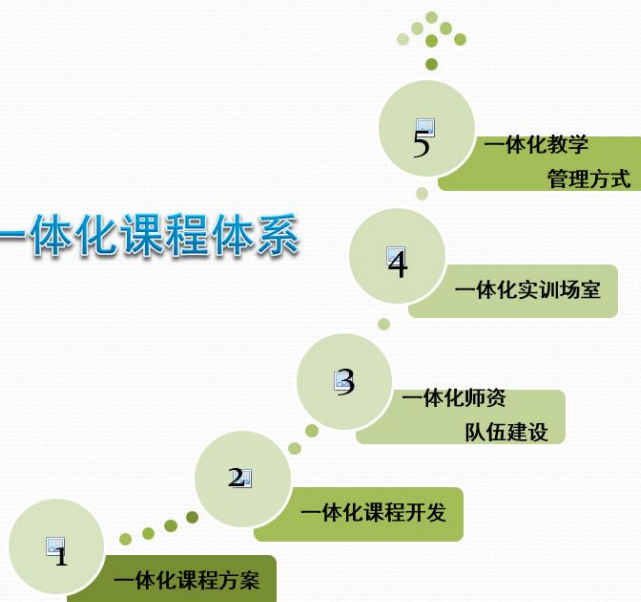
一体化课程指源于典型工作任务分析，以培养学生综合职业能力为目标，以工作为学习内容，通过工作实现学习的课程。

一体化教学
(教、学、做一体)

虚实交替 工学结合 理实一体教学模式

虚实交替 工学结合 理实一体教学模式

一体化课程体系



理实一体课改汇报教师发言稿

一体化教学模式改革总结发言

财经部会计专业教研组长 张玉霞

各位老师：

大家下午好！

下面我来汇报一下财经部会计电算化专业开展一体化教学模式改革阶段性工作及感受。

去年，学校领导给了我们一次外出参观学习承德工业学校理实一体化教学模式改革的机会，通过一周的听课、参观和体验，确实感悟到了他们先进的教学理念，也感受到了一体化教学模式的优势，学到了一些新的教学方法。

学校召开一体化课改研讨会至今已近一年时间，通过近一年的摸索，我们电算化会计专业的老师们从最初对一体化教学的不理解、迷茫、甚至是抵触到现在的得心应手，历经了学习、研究、摸索的艰难历程。

会计一体化教学模式是以培养学生的综合职业能力为中心，理论与实训教学交叉进行，始终贯穿实践的一种教学模式。“一体化”具体体现为：教学内容与工作任务一体化、教学情景与工作环境一体化、理论教师与实训教师一体化、学生角色与员工角色一体化。

为了实现会计专业的一体化教学，我们采取的措施有：

首先，以完成工作任务为目标，对课堂教学内容进行重构，按照会计岗位来讲授相关课程，使学生学习具有针对性，熟悉未来工作岗位的具体业务内容，缩短学生与实际工作岗位的距离。如出纳业务、工资核算业务、固定资产业务等，使会计岗位趋于完整，真正做到理论与实践结合。

其次，修改专业教学大纲和计划，编写适用于一体化教学的实用性强的专业技术理论课教材。例如《基础会计》教材，编写过程中在体现实用性基础上，我们参考会计从业资格的考核标准。教师应该明确学生要达到

的从业要求，学生应重点掌握哪些实践技能和理论知识，这对教师授课过程中，讲授知识的数量和质量有了一个参考值。理论与实践相结合讲授，既有利于学生学习理解和接受，也利于提高学生学习积极性和动手能力，也为真正进行一体化课堂教学打下基础。

再次，积极研究新的教学方法，采取有效的授课方式。“教学一体化”教学模式是突破了原有教材的体系，更强调工作导向性和工作流程，将课程按照实际会计业务的展开划分不同的模块，每个模块再划分出不同的工作任务。针对每个任务采用不同的教学方法和手段使理论知识的学习与实际操作的训练紧密结合，使学生真正做到知行合一。

最后，加强职业道德教育 实现学生角色与员工角色一体化

会计行业是一个特殊的行业，对职业道德要求比较高。会计职业道德是会计人员做好会计工作的基础和前提，是提高会计信息质量的重要途径，但是，近年来会计信息失真现象屡见不鲜，会计人员素质也在不断下降，因此对会计专业学生加强职业道德教育已成为当务之急，会计专业在为社会培养会计人才时，应将职业道德教育作为会计教学的重要目标之一，从而实现学生角色与会计员工角色的一体化。

充满活力的“一体化”的实施，不仅调动了学生的学习兴趣、激发了学生的学习热情，而且使学生始终保持主动的求知欲望。课堂上采用引导、讨论、让学生上讲台表述自己观点等一系列方法，使课堂成为学生探究知识的舞台。

通过一年的一体化教学尝试，新的教学模式在会计专业课教学中收到了良好的教学效果：

1. 学生的自学能力较以前有了很大提高和锻炼，学会了多渠道查找资料，翻阅文献。
2. 学生发现问题、分析和解决问题的能力有明显提高。
3. 学生的语言表达能力、与人沟通能力、自我展现和评价能力等都有了很大提高。学生的各种操作技能的综合运用能力成效明显。
4. 学生合作能力和竞争意识有了明显的提高。

理实一体化教学感受

付 丽

各位领导老师大家好：

一年以来，学校大力推行理实一体化教学，在一段时间的学习和探索中，越来越觉得这是一条切合学生实际的教学之路，一年的实践证明，理实一体化教学对学生的发展起到了促进作用。

我们专业根据实际情况，除了要求专业课要进行理实一体教学改革，文化课教师也要与时俱进，也要运用理实一体化教学。一年以来文化课教师做了大量的引路课，张辉靖老师做了模拟推销课；数学英语等文化可都从课堂中逐渐摸索出适合学生特点的从学生实际出发的学生感兴趣的教学方法，我们体会到，用传统的教学方式讲授抽象的专业理论课，学生感觉较难入门，导致学习兴趣不高，容易产生厌学情绪。一堂课下来，真正系统理解掌握课程的学生不多。理实一体化教学，可克服文化课教学弊端。采用分组教学方法，教师将理论知识融于实践教学中，让学生在学中干、干中学，在学练中理解理论知识、掌握技能，打破教师和学生的界限，教师就在学生中间，就在学生身边，这种方式可大大激发学生学习的热忱，增强学生的学习兴趣，学生边学边练边积极总结，能达到事半功倍的教学效果。著名教育家陶行知曾说过：“教学做是一件事，不是三件事，要在做上教，在做上学”。通过“一体化”教学，真正实现了“教学做合一”的教育理念。

通过“一体化”教学，提高了教师的业务能力和教学水平。一体化教学对教师提出了新的更高的要求，要求教师不仅有丰富的知识，而且有驾驭指导课堂实践的能力，使自身的业务能力、教学水平和教学质量都得到提高。一体化教学对教师的要求高了，教师的压力、工作量大了。同时也锻炼、培养了教师，增强教师的工作责任心，促使教师努力钻研业务，提高教学水平。

当然在实施过程中还有不少等待完善的课题，比如备课时间的保障问题，学困生的参与问题，学生查阅资料的来源问题，我们会在实践中不断改进，让教学和实践有机结合。

改革从来没有平坦大道，但我们注定要风雨兼程，因为是不懈的追求，让我们希望不灭；让我们愈挫愈坚；让我们谱写职中的美丽篇章。

理实一体教改汇报学生发言稿

找到自我 增强自信

张莹

尊敬的领导，老师你们好：

我是财经专业 21 会计事务三班的一名学生。2021 年 6 月，我迈入中考考场，但成绩出来后，结果令我很失望，499 分，离我的目标差得很远。所以我没有选择进入高中学习，而是选择了玉田职教中心。来到职中以后，我改变了对于学习的认识，因为这里的教学方法是新颖的。在将近一年的学习中，各科老师都运用了一体化的教学方式。让我在快乐、轻松的氛围下学到知识，我发现我越来越喜欢这种教学方式。韩愈曾说过：“师者，所以传道授业解惑也。”而如今，面对大势所趋的课堂教学改革，我想说：“人生最伟大的老师便是自己！”

在老师们一体化教学中，我们最大的感受不只是成绩上有了提高，更多的是在自主学习和能力的提高上有了很大的收获。

第一，我的自主学习能力提高了。在传统的教学模式中，我们处在一个被动接受知识的位置，老师所扮演的角色则是一个传授者，他只是把自己的知识机械地传给学生，至于学生真正需要的有多少，接受了多少，不得而知。而新的教学模式中，由于学习的主角是我们，所以我们必须自主地做好预习工作。而且在自主学习中，并不只是简单地熟悉书本，而是更深的理解，并在此基础上提出问题。所以自主学习能力提高了，课前预习也成了一种习惯。

第二，我们的口语表达能力也有了进步。一体化教学的要求是学生主动学习，在课堂上也要求学生与老师身份互换。课由学生来讲，老师只是起到了一个答疑的作用，或者只是把重点稍微强调一下即可，关键在于我们自己。所以这种方式锻炼了我们的口语表达能力。我是一个比较内向，不太擅长与人沟通的人，但是在这种教学方式下，我敢在课堂上表达我自己的想法和看法，甚至可以给别人提出建议。这些对于我来说，确实是个

不小的进步。一次和初中同学聊天，他们说我变了，变得敢说话也会说话了！

第三，这种教学方式不仅使我们的能力提高，也培养了我们的团队精神。课上把学生编成小组，以小组的形式进行合作学习。小组中的每位成员，都必须发挥自己独特的作用，才能使这个小组变得更加强大。这样一来，组内成员可以取长补短，相互帮助，增加了默契。而小组与小组之间，也形成了“比、学、赶、帮”的氛围，互相学习，互相借鉴。为了自己的小组不落在后面，小组成员都在努力学习，从而培养了团结协作的精神，增进了同学间的友谊。

第四，这种教学方式使学生的思路更广泛，思维更开阔，在自主学习中，我们想的更多、更全面。在课堂展示中，我们得想办法使我们的表达被更多的人理解和接受，也得做好准备为别人解答疑问。所以，这就使我们主动地打开思路，开拓思维。

一体化教学是培养实用型人才的有效教学手段，希望在以后的学习中能让我们更多的在轻松快乐的氛围中学到更多的知识，也祝愿玉田职教中心能够扬帆远航，更加灿烂辉煌！

21 会计事务三班

理实一体教改汇报照片



理实一体教学模式改革专业课教师发言



理实一体教学改革学生代表发言

理实一体教改课堂照片



英语课理实一体教学课堂



计算机应用基础理实一体教学课堂



计算机技能课堂教学



会计信息化理实一体课堂



基础会计课理实一体课堂教学



德育课理实一体课堂教学



会计事务专业教学改革总结

会计事务专业是学校办学历史较长的专业之一。为适应中职会计教育改革的需要，培养更多高素质、高技能的应用型人才，本专业成立了专业教学改革领导小组，由专业主任娄新主任担任组长，组织任课教师进行了会计事务专业教改实验。在一年多的教学改革试点工作中，根据教改运行情况，市场调查分析、社会对会计人才需求的意见和建议，使本专业的专业教学计划、课程体系建设进一步完善、教学手段和教学方法有了很大提高，教学内容更贴近社会对会计人才的需要，有关措施和规划也取得了阶段性的落实和实现。现就进行教学改试点以来会计事务专业教学改革试点工作总结如下：

一、教改方案的实施与落实情况

1. 制订教学改革实施方案

为了组织好教学改革试点专业的教学改革，使教学改革有计划、有目标的实施。会计事务专业制定了专业教学改革实施方案，实施方案以市场对会计人才需求、学生就业为导向，确定了教学改革的目标、组织领导、内容和步骤，为试点专业教学改革的进行制定了指导性框架。

2. 修订了会计事务专业的人才培养方案

根据对人才市场的调查以及毕业生的跟踪调查和专业指导委员会的意见，对会计事务专业的人才培养方案及课程，进行了较大的调整和改革。课程的改革与调整是根据社会、企业对人才的需求来进行的，以学生就业为导向、以职业岗位群为依据、以职业技能的要求为参照。

3. 积极推进精品课程和品牌专业建设

以学生就业为导向、以职业岗位群为依据、以职业技能的要求为参照，积极推进精品课程和品牌专业的建设与改革。在精品课程和品牌专业的建设中，由有教学经验的专业教师担任课程和专业建设的负责人。学校及专业部在政策、人、财、物等方面都给予扶持，通过精品课程和品牌专业的



建设推动了教学改革的深入进行，以点带面，从而提高会计事务专业整体教学质量和教学水平。

4. 全面修订课程教学大纲

根据教学计划和课程的改革，教学大纲也相应地进行了修订，针对调整过的课程和新增加的课程，特别是一些课程内容变动较大的课程，都制订了调整后的教学大纲，使之与教学计划配套。

5. 积极进行教学方法改革

在教学中注重学生综合素质的培养和实践技能的提高，坚持实践教学与理论教学相结合的原则。积极鼓励教师采用灵活多样的教学方法，如模拟教学、案例教学等。总之，通过教学方法的改革，使职业教育真正从单一的课堂教学解放出来，全面提高学生的实践能力。

6. 积极进行教学手段改革

根据教学方法的改革与调整，在教学手段上也进行了积极的改革，推进现代化教学手段的应用，特别是计算机多媒体技术辅导课堂教学的改革，有了较大的进步，大部分教师都开发了适合自己教学的多媒体教学课件，并且在学校开展理实一体化教学设计活动的大潮中，我校专业课教师，组织集体备课、讨论研究理实一体化教学方案，编写理实一体化工作页，提高了课堂教学的效果和教学质量。

二、各项措施的落实情况

1. 教学管理

采用校、专业两级的教学管理与教学督导模式，学校与会计事务专业都成立了教学督导组，进行教学管理与教学督导检查。如：课堂巡视、听课、期中、期末的教学常规检查、定期组织学生座谈会，每班建立教学信息员制度，以及教学信息反馈制度，如：教师日志、学生课堂日志、学生反馈意见汇总等。同时进一步规范了教学管理制度，如教师工作职责、教学环节管理、教学质量监控等较为完善的规范条例，教学管理制度的完善，对推动专业试点改革与建设，提高教学质量起到重要作用。

2. 师资建设



(1) 培训提高。为提高专业教师的理论和实践水平，学校采取了一专多能的培训措施和制度，鼓励教师报考在职研究生，鼓励教师考取会计师资格，鼓励教师取得双师证书，同时，为提高专业教师的职业能力，要求教师积极到企业参加社会实践，搜集教学案例素材，以充实教学内容。

(2) 聘请企事业单位有专业技术职称的人员为兼职教师，进一步提高学生的职业技能。

3. 校内实验室建设

会计事务专业在原有实验条件的基础上，进一步充实了实验教学的条件，如实验设备、实验用具及实验资。目前，拥有会计专用实训室 11 个。

4. 校企合作情况

为了使会计事务专业的人才培养进一步适应市场需求，使专业教学改革进一步符合实际，同时为本专业的课程改革提供有益帮助以及为学生的社会实践提供平台，已与多家公司签定了校企合作协，双方进一步的合作将会有更多的内容。

5. 建立专业指导委员会

为加强会计事务专业与各企事业单位的联系，建立产、学、研相结合的办学模式，指导专业的建设和教育教学改革，使专业的教学、科研面向工作实际，提高学校的教学质量和科研水平，办出特色，为社会培养高素质的技能型会计人才，成立了行业专业建设指导委员会，为今后专业建设，课程改革提供了支持。

6. 教科研成果

学校和专业对科研工作十分重视，学校颁布了一系列的科研学术成果奖励办法，在资金、人力、时间等方面给予扶持和保证，鼓励教师积极开展科研和教研。

7. 学生素质情况

(1) 学生人文素质培养

会计事务专业每年定期举办各种为促进学风建设和提高学生综合能力的大型活动。如：专业技能大赛、各种文体活动等。在各种大型活动中锻



炼学生，培养学生的能力，同时，通过各种活动，能激发学生的学习兴趣，扩大学生的知识面，培养学生的团队合作精神和对事物的分析能力。

（2）就业指导和就业情况

学校和会计事务专业都充分重视对毕业生的就业指导和推荐工作，自上而下，采取了有力措施，加强领导、加大投入，强化就业指导服务工作。从专业主任、副主任，到教研室及各专业教师，都积极投身到学生就业推荐工作中，大家充分挖掘利用各种资源，加强与各用人单位的联系，建立长期合作关系。

（3）毕业生跟踪调查

学校和会计事务专业非常注重对毕业生进行跟踪调查，了解用人单位对毕业生的评价，为以后的教学改革积累第一手资料。从用人单位的调查结果情况看，会计事务专业的毕业生具有专业知识比较扎实、工作勤奋、业务能力强等优点，受到了社会的较好评价。



理实一体观摩课有感

会计事务专业教研组

一、理实一体化教学理念

理实一体化教学法即理论实践一体化教学法。突破以往理论与实践相脱节的现象，教学环节相对集中。它强调充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学方法。

二、理实一体化教学方法

1、讲授法

在课堂上，将项目展开后，通过演示操作及相关内容的学习后，进行总结并引出一些概念，原理进行解释，分析和论证，根据教材，既突出重点，又系统地传授知识，使学生在较短的时间内获得构建的系统知识，讲授要求有系统性，重点突出，条理清楚。讲课的过程是说理的过程，提出问题，分析问题，解决问题，做到由浅入深，由易到难，即符合知识本身的系统，又符合学生的认识规律。这样学生就能一步步掌握专业知识。

2、演示法

演示法是教师在理实一体化教学中，通过教师进行示范性实验，及示范性操作等手段使学生观察获得感性知识的一种好方法。它可以使学生获得具体、清晰、生动、形象的感性知识，加深对学习书本知识，抽象理论和实际事物及现象联系起来，帮助学生形成正确的概念，掌握正确的操作技能。课前教师要做好演示的准备工作，根据课题选择好设备，工具，量具。

3、练习法



练习法是指学生上完理论课后，在教师的指导下进行操作练习，从而掌握一定的技能和技巧，把理论知识通过操作练习进行验证，系统地了解所学的知识，练习时一定要掌握正确的练习方法，强调操作安全，提高练习的效果，教师认真巡回指导，加强监督，发现错误动作立即纠正，保证练习的准确性。对每名学生的操作次数、质量作好一定的记录。以提高学生练习的自觉性，促进练习效果。对不操作的学生要求在旁边认真观摩，指出操作中的错误，教师及时提问，并作为平时的考核分。

三、理实一体化教学效果

该教学模式旨在使理论教学与实践教学交互进行，融为一体。一方面，提高理论教师的实践能力，实训教师的理论水平，培养一支高素质的师资队伍。另一方面，教师将理论知识融于实践教学中，让学生在学中干、干中学，在学练中理解理论知识、掌握技能，打破教师和学生的界限，教师就在学生中间，就在学生身边，这种方式可大大激发学生学习的热忱，增强学生的学习兴趣，学生边学边练边积极总结，能达到事半功倍的教学效果。

目 录

组织教师学习观摩教学改革	1
组织教师参加外聘专家理实一体教改培训	2
外出培训学习理实一体教学改革	3
财经专业一体化课程改革汇报展示工作安排	4
理实一体课改汇报课件	6
理实一体课改汇报教师发言稿	8
理实一体化教学感受	10
理实一体教改汇报学生发言稿	12
理实一体教改汇报照片	14
理实一体教改课堂照片	15

组织教师学习观摩教学改革



学习观摩教改照片

组织教师参加外聘专家理实一体教改培训



外出培训学习理实一体教学改革



姜新 张玉霞 李爱欣外出培训学习理实一体教改

财经专业一体化课程改革汇报展示工作安排

第一部分 开会

一、时间：2022 年 9 月 26 日下午第一节课

二、地点：阶梯教室 财经专业教室和计算机机房

三、参加人员：各位校长、专业主抓教学的领导、各教研组教研活动负责
领导、全体一线教师

四、主持人：娄新

五、会议内容：

1. 娄新主任汇报财经专业一体化课程建设整体进展情况

（1）阐述财经专业一体化教学模式改革做法

（2）2020-2022 学年度一体化课程开发成果展示

（3）汇报财经专业 2021-2022 第一学期一体化课程改革建设计划

2. 专业课教师代表张玉霞谈一体化课堂教学体会

3. 文化课教师代表付丽谈一体化课堂教学体会

4. 学生代表谈一体化教学课堂学习感受

第二部分 一体化教学模式公开课展示（下午第二、三节课）

教师分组听课

一体化课程	主讲教师	授课班级	授课地点	课程内容	听课安排
语文	张辉静	21 会计事务二班	教学楼一楼东第二个教室	《认识自我规划人生》	
英语	杨帆	21 电商一班	教学楼四楼西第二个教室	《圣诞节》	
数学	陈国媛	21 会计事务三班	教学楼四楼西第一个教室	《指数函数》	
礼仪	王福忠	21 电商二班	教学楼一楼中间教室	《握手》	
基础会计	靳颖丽	21 会计事务一班	教学楼四楼主东一教室	筹集资金的核算	
经济法	高菲	21 会计事务二班	教学楼四楼主东二教室	车船税	
计算机基础	高金英	21 会计事务三班	计算机三室（实训楼五楼）	《EXCEL 中数据的处理》	

第三部分 讨论

活动结束后专业组织讨论，并将讨论结果整理报送教务处。

2022 年 9 月

理实一体课改汇报课件



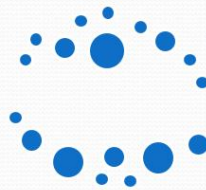
一、理实一体教学模式改革

二、理实一体教学改革成果

三、2020-2021理实一体计划

虚实交替 工学结合 理实一体教学模式

学习机械类专业做法



承德参观学习交流

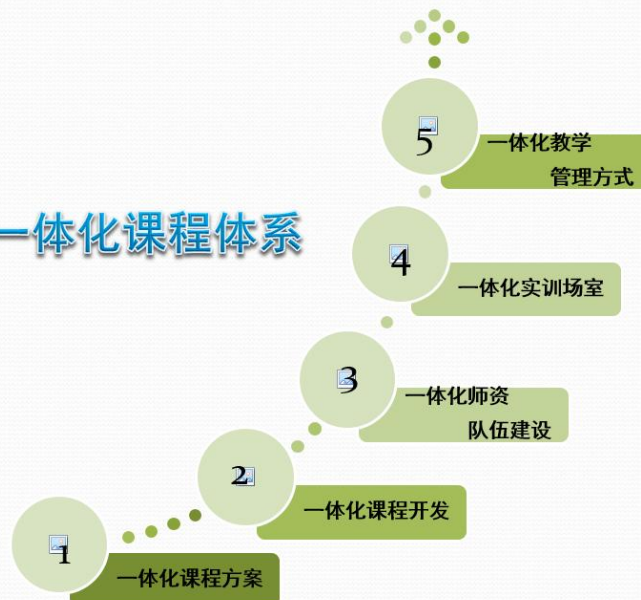
一体化课程指源于典型工作任务分析，以培养学生综合职业能力为目标，以工作为学习内容，通过工作实现学习的课程。

一体化教学
(教、学、做一体)

虚实交替 工学结合 理实一体教学模式

虚实交替 工学结合 理实一体教学模式

一体化课程体系



理实一体课改汇报教师发言稿

一体化教学模式改革总结发言

财经部会计教研组长 张玉霞

各位老师：

大家下午好！

下面我来汇报一下财经部会计电算化专业课开展一体化教学模式改革阶段性工作及感受。

去年，学校领导给了我们一次外出参观学习承德工业学校理实一体化教学模式改革的机会，通过一周的听课、参观和体验，确实感悟到了他们先进的教学理念，也感受到了一体化教学模式的优势，学到了一些新的教学方法。

学校召开一体化课改研讨会至今已近一年时间，通过近一年的摸索，我们电算化会计专业的老师们从最初对一体化教学的不理解、迷茫、甚至是抵触到现在的得心应手，历经了学习、研究、摸索的艰难历程。

会计一体化教学模式是以培养学生的综合职业能力为中心，理论与实训教学交叉进行，始终贯穿实践的一种教学模式。“一体化”具体体现为：教学内容与工作任务一体化、教学情景与工作环境一体化、理论教师与实训教师一体化、学生角色与员工角色一体化。

为了实现会计专业的一体化教学，我们采取的措施有：

首先，以完成工作任务为目标，对课堂教学内容进行重构，按照会计岗位来讲授相关课程，使学生学习具有针对性，熟悉未来工作岗位的具体业务内容，缩短学生与实际工作岗位的距离。如出纳业务、工资核算业务、固定资产业务等，使会计岗位趋于完整，真正做到理论与实践结合。

其次，修改专业教学大纲和计划，编写适用于一体化教学的实用性强的专业技术理论课教材。例如《基础会计》教材，编写过程中在体现实用性基础上，我们参考会计从业资格的考核标准。教师应该明确学生要达到

的从业要求，学生应重点掌握哪些实践技能和理论知识，这对教师授课过程中，讲授知识的数量和质量有了一个参考值。理论与实践相结合讲授，既有利于学生学习理解和接受，也利于提高学生学习积极性和动手能力，也为真正进行一体化课堂教学打下基础。

再次，积极研究新的教学方法，采取有效的授课方式。“教学一体化”教学模式是突破了原有教材的体系，更强调工作导向性和工作流程，将课程按照实际会计业务的展开划分不同的模块，每个模块再划分出不同的工作任务。针对每个任务采用不同的教学方法和手段使理论知识的学习与实际操作的训练紧密结合，使学生真正做到知行合一。

最后，加强职业道德教育 实现学生角色与员工角色一体化

会计行业是一个特殊的行业，对职业道德要求比较高。会计职业道德是会计人员做好会计工作的基础和前提，是提高会计信息质量的重要途径，但是，近年来会计信息失真现象屡见不鲜，会计人员素质也在不断下降，因此对会计专业学生加强职业道德教育已成为当务之急，会计专业在为社会培养会计人才时，应将职业道德教育作为会计教学的重要目标之一，从而实现学生角色与会计员工角色的一体化。

充满活力的“一体化”的实施，不仅调动了学生的学习兴趣、激发了学生的学习热情，而且使学生始终保持主动的求知欲望。课堂上采用引导、讨论、让学生上讲台表述自己观点等一系列方法，使课堂成为学生探究知识的舞台。

通过一年的一体化教学尝试，新的教学模式在会计专业课教学中收到了良好的教学效果：

1. 学生的自学能力较以前有了很大提高和锻炼，学会了多渠道查找资料，翻阅文献。
2. 学生发现问题、分析和解决问题的能力有明显提高。
3. 学生的语言表达能力、与人沟通能力、自我展现和评价能力等都有了很大提高。学生的各种操作技能的综合运用能力成效明显。
4. 学生合作能力和竞争意识有了明显的提高。

理实一体化教学感受

付 丽

各位领导老师大家好：

一年以来，学校大力推行理实一体化教学，在一段时间的学习和探索中，越来越觉得这是一条切合学生实际的教学之路，一年的实践证明，理实一体化教学对学生的发展起到了促进作用。

我们专业根据实际情况，除了要求专业课要进行理实一体教学改革，文化课教师也要与时俱进，也要运用理实一体化教学。一年以来文化课教师做了大量的引路课，张辉靖老师做了模拟推销课；数学英语等文化可都从课堂中逐渐摸索出适合学生特点的从学生实际出发的学生感兴趣的教学方法，我们体会到，用传统的教学方式讲授抽象的专业理论课，学生感觉较难入门，导致学习兴趣不高，容易产生厌学情绪。一堂课下来，真正系统理解掌握课程的学生不多。理实一体化教学，可克服文化课教学弊端。采用分组教学方法，教师将理论知识融于实践教学中，让学生在学中干、干中学，在学练中理解理论知识、掌握技能，打破教师和学生的界限，教师就在学生中间，就在学生身边，这种方式可大大激发学生学习的热忱，增强学生的学习兴趣，学生边学边练边积极总结，能达到事半功倍的教学效果。著名教育家陶行知曾说过：“教学做是一件事，不是三件事，要在做上教，在做上学”。通过“一体化”教学，真正实现了“教学做合一”的教育理念。

通过“一体化”教学，提高了教师的业务能力和教学水平。一体化教学对教师提出了新的更高的要求，要求教师不仅有丰富的知识，而且有驾驭指导课堂实践的能力，使自身的业务能力、教学水平和教学质量都得到提高。一体化教学对教师的要求高了，教师的压力、工作量大了。同时也锻炼、培养了教师，增强教师的工作责任心，促使教师努力钻研业务，提高教学水平。

当然在实施过程中还有不少等待完善的课题，比如备课时间的保障问题，学困生的参与问题，学生查阅资料的来源问题，我们会在实践中不断改进，让教学和实践有机结合。

改革从来没有平坦大道，但我们注定要风雨兼程，因为是不懈的追求，让我们希望不灭；让我们愈挫愈坚；让我们谱写职中的美丽篇章。

理实一体教改汇报学生发言稿

找到自我 增强自信

张莹

尊敬的领导，老师你们好：

我是财经专业 21 会计事务三班的一名学生。2021 年 6 月，我迈入中考考场，但成绩出来后，结果令我很失望，499 分，离我的目标差得很远。所以我没有选择进入高中学习，而是选择了玉田职教中心。来到职中以后，我改变了对于学习的认识，因为这里的教学方法是新颖的。在将近一年的学习中，各科老师都运用了一体化的教学方式。让我在快乐、轻松的氛围下学到知识，我发现我越来越喜欢这种教学方式。韩愈曾说过：“师者，所以传道授业解惑也。”而如今，面对大势所趋的课堂教学改革，我想说：“人生最伟大的老师便是自己！”

在老师们一体化教学中，我们最大的感受不只是成绩上有了提高，更多的是在自主学习和能力的提高上有了很大的收获。

第一，我的自主学习能力提高了。在传统的教学模式中，我们处在一个被动接受知识的位置，老师所扮演的角色则是一个传授者，他只是把自己的知识机械地传给学生，至于学生真正需要的有多少，接受了多少，不得而知。而新的教学模式中，由于学习的主角是我们，所以我们必须自主地做好预习工作。而且在自主学习中，并不只是简单地熟悉书本，而是更深的理解，并在此基础上提出问题。所以自主学习能力提高了，课前预习也成了一种习惯。

第二，我们的口语表达能力也有了进步。一体化教学的要求是学生主动学习，在课堂上也要求学生与老师身份互换。课由学生来讲，老师只是起到了一个答疑的作用，或者只是把重点稍微强调一下即可，关键在于我们自己。所以这种方式锻炼了我们的口语表达能力。我是一个比较内向，不太擅长与人沟通的人，但是在这种教学方式下，我敢在课堂上表达我自己的想法和看法，甚至可以给别人提出建议。这些对于我来说，确实是个

不小的进步。一次和初中同学聊天，他们说我变了，变得敢说话也会说话了！

第三，这种教学方式不仅使我们的能力提高，也培养了我们的团队精神。课上把学生编成小组，以小组的形式进行合作学习。小组中的每位成员，都必须发挥自己独特的作用，才能使这个小组变得更加强大。这样一来，组内成员可以取长补短，相互帮助，增加了默契。而小组与小组之间，也形成了“比、学、赶、帮”的氛围，互相学习，互相借鉴。为了自己的小组不落在后面，小组成员都在努力学习，从而培养了团结协作的精神，增进了同学间的友谊。

第四，这种教学方式使学生的思路更广泛，思维更开阔，在自主学习中，我们想的更多、更全面。在课堂展示中，我们得想办法使我们的表达被更多的人理解和接受，也得做好准备为别人解答疑问。所以，这就使我们主动地打开思路，开拓思维。

一体化教学是培养实用型人才的有效教学手段，希望在以后的学习中能让我们更多的在轻松快乐的氛围中学到更多的知识，也祝愿玉田职教中心能够扬帆远航，更加灿烂辉煌！

21 会计事务三班

理实一体教改汇报照片



理实一体教学模式改革专业课教师发言



理实一体教学改革学生代表发言

理实一体教改课堂照片



英语课理实一体教学课堂



计算机应用基础理实一体教学课堂



计算机技能课堂教学



会计信息化理实一体课堂



基础会计理实一体课堂教学



德育课理实一体课堂教学



信息化讲课进行中



信息化教学知识培训



信息化说课比赛进行中



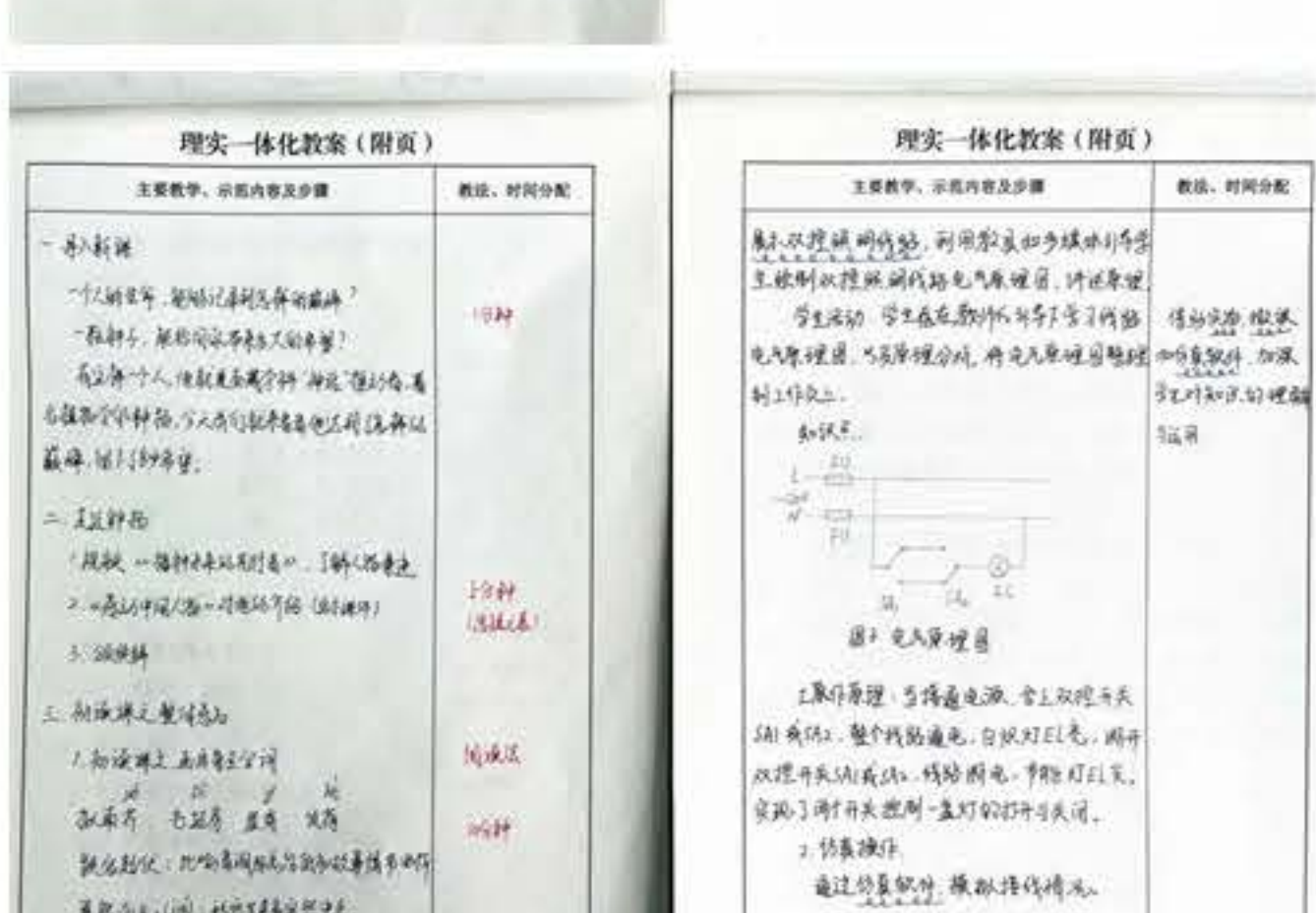
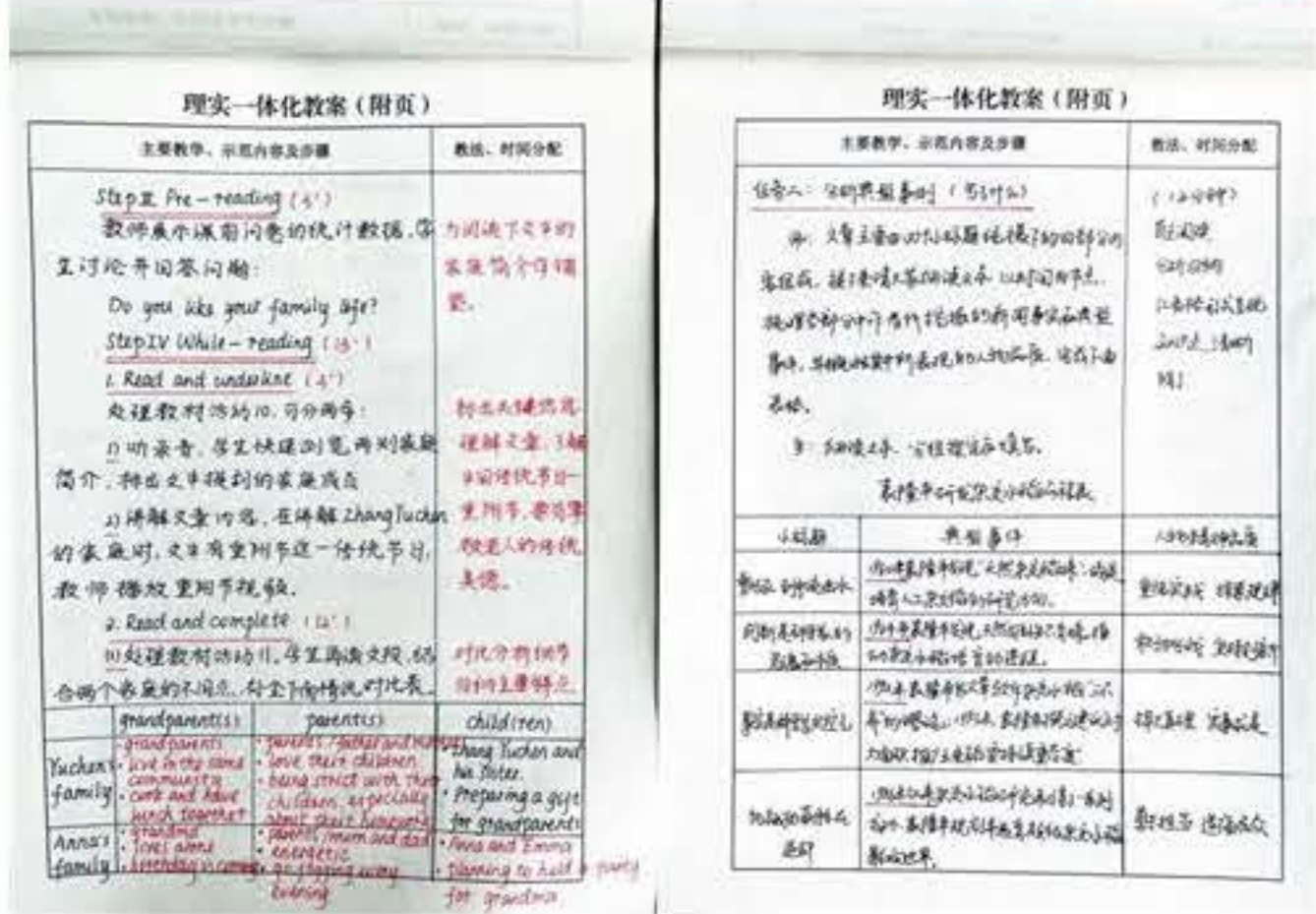
当前位置: [首页](#) >> [教学比赛](#) >> [课程思政“说”出精彩](#)

课程思政“说”出精彩

2023/05/12 教学比赛 访问量 28

5月11日，我校第十七届技能节教师教学能力比赛——“三全育人”课程思政说课大赛在阶梯教室举行，30名新老教师以“说”为基本技能亮才艺、展风采，29名评委全程观赛，现场赋分。经过激烈角逐，乜丽静等6名教师获一等奖，江丽颖等9名教师获二等奖，孙楠等15名教师获三等奖。

比赛过程中，参赛教师围绕“课程思政”主题，从教材、学情、教法学法、教学流程、教学反思等方面进行了8分钟说课展示。选手们精神饱满，语言流畅，教学设计新颖独到。大家从专业、学科特点出发，深入挖掘课程中蕴含的思政内涵，将思政教育目标灵活、艺术的融入教学过程，展现了良好的专业水平和职业素养。说课结束后，教师现场展示讲课课件，评委组对教学用教案进行赋分，选手最终成绩由说课、课件展示及教案三部分组成。



为更好落实立德树人根本任务，一直以来，学校以课堂为主阵地，全面推进课程思政改革，着力打造全过程、全员、全方位育人的优良环境，形成了独特的育人模式，取得了显著的教育教学效果。今后，学校将持续推动课程思政体系建设，使各类课程与思想政治理论课同向同行，在“大思政”理念引领下培育出更多的工匠之花





当前位置: [首页](#) >> [德育动态](#) >> 玉田职教中心思政讲堂开讲啦！

玉田职教中心思政讲堂开讲啦！

2023/03/04 德育动态 访问量 39

为扎实推进思政教育进校园，3月3日上午，我校在操场开展了“法润青春，护航未来”法治教育讲座，邀请我县徐顺利警官主讲。副校长张江出席活动并讲话，全校3100余名师生参与讲座。

徐顺利警官结合青少年学生的特点做了精彩的讲授，用一个个鲜活的案例，从多个方面讲解了法律知识，以案说法、以理释法、以身教法，向同学们讲解了当前青少年违法犯罪的现状，并剖析了违法犯罪的严重后果，呼吁同学们敬畏法律、远离违法犯罪，做知法、懂法、守法的好学生。副校长张江作总结讲话，希望同学们通过此次法治讲座，增强自身法治观念，珍惜美好学习时光，严格要求自己，摒弃不良习惯，做遵规守法好少年。



(点击图片即可跳转原文查看视频)

多年来，我校十分关注学生的健康成长，扎实推进“三全育人”工作，通过旗下讲话、法治讲座、板报宣传、校园广播等多种形式，对学生开展多样化思政教育活动，将法治教育与课堂教育、常规教育相结合，培养学生自律意识和守法意识，不断将法治精神融入校园文化，营造了良好的学法、知法、守法的校园氛围，全面提升了全校师生的法治素养。

上一篇: [缅怀革命先烈，我们从未忘记](#)

下一篇: [心育与德育双向结合，助推学生健康成长](#)

